

Manual de Campo Planeación Comunitaria Participativa

PESA- México

FAO - PESA - SAGARPA
México, 2007



SAGARPA

Manual de Campo Planeación Comunitaria Participativa PESA- México

Adaptación del Manual de Campo ASEG
a la metodología PESA - México

FAO - PESA-SAGARPA
México, 2007



ÍNDICE

Presentación	5
I Introducción	7
1.1 Finalidad del Manual	7
1.2 Base conceptual y metodológica del PESA	7
a Objetivos del PESA	7
b La metodología del PESA y el principio de equidad e inclusión que lo rige	8
1.3 Herramientas que utiliza el Manual PESA	11
II Preparando la participación	
2.1 Un trabajo conjunto entre los agentes externos y la comunidad local	13
2.2 ¿Cómo prepararse para la intervención en la comunidad?	13
III Planeación comunitaria participativa	
3.1 Análisis de la realidad	15
3.1.1 El contexto del Desarrollo	15
3.1.2 ¿Cuáles son las herramientas del análisis del contexto de Desarrollo?	15
3.1.3 Preguntas para el análisis y síntesis sobre el contexto del desarrollo	16
Paso 1 Mapa de los recursos de la comunidad	17
Paso 2 Transecto	19
Paso 3 Mapa social de la comunidad	21
Paso 4 Diagramas de Venn	23
Paso 5 Perfiles institucionales	26
3.2 Análisis de las estrategias de subsistencia	28
Paso 1 Reloj de rutina diaria	30
Paso 2 Calendario estacional	32
Paso 3 Matriz de ingresos y egresos	34
3.3 Análisis de las prioridades de desarrollo	37
Paso 1 Identificación y priorización de problemas	38
Paso 2 Análisis de problemas	40
Paso 3 Propuestas de solución	42
Paso 4 Plenaria de validación	44
IV Elaboración del plan comunitario para la seguridad alimentaria (Proyecto Integrado)	45
Paso 1 Matriz de validación y planeación	45
Paso 2 Plan comunitario para la seguridad alimentaria	47
V Uso y análisis de la información del nivel de campo	49
5.1 Análisis de la información	49
5.2 Análisis del proceso	50
5.3 ¿Cuándo se analiza?	50
Bibliografía	51

Presentación



Este manual se desarrolló en el marco del Proyecto de Cooperación Técnica “Apoyo a la seguridad alimentaria de la población rural integrando el enfoque de equidad y dirigido a grupos prioritarios”, como parte de la colaboración con el PESA-México, para apoyar los trabajos de las ADR en las comunidades, particularmente el proceso de la planeación comunitaria participativa con enfoque de equidad.

La elaboración de este manual ha sido un ejercicio colectivo con la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA) y el Programa Especial de Seguridad Alimentaria (PESA-México), a través de contribuciones directas y personales, así como por medio de visitas al campo gracias al apoyo de las Agencias de Desarrollo Rural (ADR) que colaboran con el PESA.

A todos los colaboradores y participantes, se extiende un amplio agradecimiento por todas sus atenciones y aportaciones.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 FINALIDAD DEL MANUAL

La finalidad de este Manual es fortalecer el principio de equidad que rige al PESA, en la planeación comunitaria participativa, principalmente en el Análisis de la Realidad (diagnóstico) y en la elaboración del Plan Comunitario para la Seguridad Alimentaria y su Plan de Acción.

Cabe destacar que con esta herramienta se pretende apoyar los esfuerzos del PESA por promover la participación activa y la atención a los grupos prioritarios en las comunidades.

El Manual ha sido elaborado para el uso de los miembros de las Agencias de Desarrollo Rural del PESA - México.

A través de las actividades propuestas en este documento se pretende:

- ◆ identificar problemas prioritarios en relación con la seguridad alimentaria de todos los grupos existentes en las comunidades de intervención
- ◆ lograr consenso en cuanto a los problemas prioritarios de la comunidad
- ◆ comprender las estrategias de supervivencia de las distintas personas
- ◆ comprender el contexto en que se desarrollan estas comunidades
- ◆ lograr consenso en la formulación del Proyecto Integrado de la Comunidad para la Seguridad Alimentaria.

El Manual incorpora los objetivos del PESA, contenidos en el Manual Operativo, así como aquéllos del Programa de la FAO de Análisis Socioeconómico y de Género (ASEG), respondiendo a la Estrategia de Incorporación del Enfoque de Equidad elaborado en el marco del TCP/ 3101/MEX.

De esta manera, considera como un elemento central las diferencias sociales, determinadas por factores como el género, la clase social, la pertenencia étnica, etc., fundamentales para entender las estrategias de supervivencia y las prioridades de las comunidades locales, teniendo como objetivo que todos los habitantes de las comunidades tengan voz en el proceso.

1.2 LA BASE CONCEPTUAL Y METODOLÓGICA DEL PESA

a) *Objetivos del PESA*

El objetivo general del PESA-México, es “desarrollar capacidades para la reducción de la pobreza en la población que vive en comunidades de alta marginación a través de Agencias de Desarrollo Rural que promuevan, de manera participativa, el desarrollo microrregional por medio de proyectos integrados, del fortalecimiento de la gestión local y de la coordinación institucional”. (Véase Bibliografía 1)

El marco legal del PESA en México es la Ley de Desarrollo Rural Sustentable, que define el desarrollo rural sustentable como el mejoramiento integral del bienestar social

de la población y de las actividades económicas en el territorio comprendido fuera de los núcleos considerados urbanos de acuerdo con las disposiciones aplicables, asegurando la conservación permanente de los recursos naturales, la biodiversidad y los servicios ambientales de dicho territorio. Para lograr el desarrollo rural sustentable, la Ley mandata al Estado, con el concurso de los diferentes agentes organizados, a impulsar un proceso de transformación social y económica que reconozca la vulnerabilidad del sector y conduzca al mejoramiento sostenido y sustentable de las condiciones de vida de la población rural. (2)

Para la SAGARPA, el desarrollo rural implica más que actividades agropecuarias, incluyendo el desarrollo humano, físico, económico y social, y considerando que el desarrollo rural involucra también formación de empresas, creación de empleos, integración de cadenas productivas, etc. Para ello, los trabajos de desarrollo deben articularse a través de proyectos integrados que promuevan el fortalecimiento de la gestión local y la coordinación interinstitucional. (3)

Además, se propone objetivos de equidad para los grupos prioritarios identificados según características de género, etnia, y edad, entre otros. De esta manera, el PESA responde a los mandatos del gobierno de México, contenidos en la Ley General para la Igualdad entre Hombres y Mujeres, así como a los compromisos internacionales asumido por el mismo, tales como los emanados de la Conferencia de Beijing. Asimismo, es congruente con las orientaciones del programa de Análisis Socioeconómico y de Género de la FAO (ASEG).

b) La metodología del PESA y el principio de equidad e inclusión que lo rige

i) El desarrollo es un proceso complejo que tiene múltiples dimensiones

El PESA México promueve, a través de estructuras locales y procesos participativos, el mejoramiento de la producción de alimentos, la generación de riqueza y el desarrollo de instituciones locales. El PESA aborda la complejidad rural en el marco de una estrategia microrregional, incluyendo actividades económicas y socioculturales. (1)

Por su parte, el ASEG, desde el punto de vista metodológico, enfatiza la necesidad de comprender lo que sucede en el nivel de las comunidades como resultado de fenómenos económicos, sociales y ambientales. Este método tiene una visión multidisciplinaria y multisectorial, y a través de distintas instancias de análisis interconectadas ofrece una perspectiva sistémica de los problemas y las soluciones. La metodología ASEG realiza análisis a diferentes niveles de focalización, considerando todos los factores que intervienen en el desarrollo en una perspectiva sistémica.

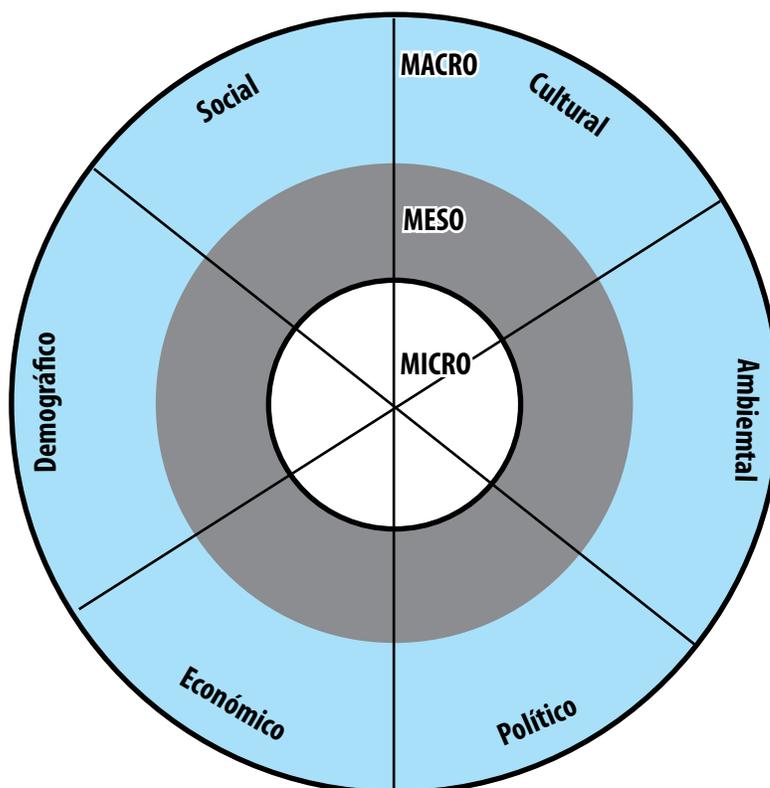
El ASEG parte del reconocimiento que el desarrollo - y por ende el logro de la seguridad alimentaria - es un proceso complejo y no existen respuestas sencillas. Por ello, propone un análisis integral del desarrollo que combine los aspectos socioeconómicos y de género, además del análisis de los procesos participativos, para obtener un panorama general de la situación actual de la comunidad y las pautas precisas para delinear las acciones futuras.

Así por ejemplo, la falta de seguridad alimentaria en una comunidad rural puede derivar de problemas ambientales como la sequía, o bien económicos como la falta de oportunidades de trabajo asalariado, o institucionales como la carencia de actividades de extensión para enseñar métodos de conservación de los alimentos, o también de problemas sociales como la discriminación de la mujer. Asimismo, existen importantes interrelaciones entre estos factores. Por ejemplo, la discriminación de la mujer puede impedir que ésta tenga acceso al crédito, lo que a su vez limita su capacidad para adquirir insumos. El resultado final será que la producción y la productividad de los cultivos manejados por mujeres serán menores de lo que podrían ser en otras condiciones. En las zonas donde las mujeres tienen una responsabilidad importante en la producción de alimentarios, como es el caso de cada vez más regiones en México, que presentan alta migración de los hombres, el análisis de estas vinculaciones constituye un elemento importante para comprender la situación de la seguridad alimentaria.

ii) La seguridad alimentaria de las familias y comunidades está condicionada por factores combinados que tienen lugar en la comunidad, pero también en niveles más amplios como las políticas, las leyes, los valores que imperan en la sociedad, así como en las instituciones gubernamentales.

Las restricciones a la seguridad alimentaria pueden provenir de problemas en el nivel de las comunidades, pero también pueden ser la consecuencia de políticas o fenómenos que tienen lugar en el nivel macro, o de las instituciones que actúan ejecutando tales políticas, ya sea en el nivel local, regional, o federal.

Para ello, se propone analizar la complejidad rural, con la siguiente "lupa":



iii) *Las personas tienen necesidades y potencialidades diferentes.*

Los diferentes grupos de personas que conforman una comunidad, tienen necesidades y capacidades distintas, según su sexo, la etapa del ciclo de vida en que se encuentren, sus condiciones culturales, etc. Es indispensable preguntarse: ¿Desarrollo para quién? ¿Con el aporte de quién?

Es un error suponer que las comunidades rurales son grupos homogéneos. Dentro de cada comunidad existen diferencias dadas por el género, la edad, la riqueza, la pertenencia étnica, etc. Cada uno de estos grupos tiene diferentes experiencias, perspectivas, intereses y necesidades. Por ejemplo, las necesidades de las personas más pobres no son iguales a las de los grupos más ricos, las mujeres tienen necesidades diferentes a las de los hombres, y los jóvenes suelen tener ambiciones distintas de las de sus mayores. Al mismo tiempo, se debe reconocer que las diferencias determinadas por la pobreza, la edad o el género no se pueden aislar completamente unas de otras. Las necesidades de una mujer pobre son diferentes de las de otra más pudiente, y las de un joven que pertenece a un grupo étnico de pastores no son las mismas de las de otro joven cuyo grupo étnico tiene una tradición agraria.

Pocas veces existe una respuesta única a la pregunta: “¿A quién debemos escuchar?”. Lo importante es recoger una variedad de opiniones y llegar a los distintos grupos de la comunidad. Se debe recordar que cada grupo tiene su propia historia que contar y que a menudo estas historias pueden causar conflictos en el interior de la comunidad; sin embargo, todas ellas son importantes.

La metodología propuesta permite comprender las necesidades y prioridades de las diferentes personas que, junto a la clase social, la edad, la pertenencia étnica, la religión, entre otros, proporcionan un panorama amplio de la situación de los diferentes grupos de la comunidad.

Las funciones y relaciones de género son esenciales para comprender las necesidades, oportunidades y limitaciones que tienen las mujeres y los hombres en distintos contextos socioeconómicos y culturales.

Se entiende por género el conjunto de características o funciones sociales, psicológicas y culturales que la sociedad asigna de manera diferenciada a los grupos que las integran: hombres y mujeres, jóvenes y viejos, miembros de una etnia, etc. Estas características cambian con el tiempo y la región geográfica o la cultura. Esto significa que hombres y mujeres aprenden a comportarse de acuerdo con las normas y valores que la sociedad considera como propios de cada uno de sus miembros.

Los roles de género:

- se estructuran socialmente
- se aprenden
- son dinámicos, pueden cambiar con el tiempo
- están influenciados por la clase social, la cultura, la riqueza, la edad, la religión y la pertenencia étnica de las personas

iv) La participación es un elemento central

El desarrollo participativo proporciona a todos los miembros de la comunidad la posibilidad de determinar qué tipo de acciones necesitan y cómo y cuándo ponerlas en práctica.

La evidencia empírica demuestra que una causa del fracaso de las actividades de desarrollo es que muchas propuestas son concebidas exclusivamente por personas ajenas a la población interesada, que ignoran las capacidades, prioridades y necesidades de las mujeres y los hombres de las comunidades. Incluso en los casos en que se solicita información a los pobladores, muchos programas de desarrollo se planifican fuera de la comunidad y no la involucran en el proceso. Para que la participación sea efectiva es indispensable que las mujeres y los hombres de la comunidad identifiquen sus prioridades y planteen las soluciones a sus problemas. Ellos saben cómo utilizar los recursos disponibles a fin de enfrentar las limitaciones existentes, potenciar las oportunidades y prevenir los riesgos. (4)

En América Latina se han realizado algunos estudios que demuestran que existen diversas formas de participación y organización de mujeres y hombres en las comunidades locales. Así, mientras en la mayoría de los casos los hombres participan en sindicatos o asociaciones comunales y de productores, las mujeres participan sobre todo en una gama de redes y foros no institucionalizados. Ellas participan en acciones dirigidas principalmente a mejorar aspectos de su entorno, realizando en conjunto algunas actividades concretas, actuando dentro de redes y relaciones tradicionales y también acogiendo propuestas organizativas de instituciones públicas y privadas.

Si bien los miembros de la comunidad son los que conocen a fondo las limitaciones y las oportunidades de la seguridad alimentaria, también es cierto que necesitan información adicional por parte de los agentes de desarrollo. Por ejemplo, los pequeños agricultores algunas veces se encuentran en desventaja porque no conocen las opciones que ofrecen los programas de desarrollo y no reciben información sobre los mercados, los insumos y las nuevas políticas gubernamentales. Por otra parte, los organismos de desarrollo necesitan tener acceso a los conocimientos locales para cumplir una función más eficaz. La finalidad de un enfoque participativo es trabajar con todos los interesados para construir juntos un desarrollo más equitativo.

1.3 HERRAMIENTAS QUE UTILIZA EL MANUAL PESA

El Manual ofrece dos juegos de herramienta que apoyan el proceso de planeación comunitaria participativa (PCP). El primero sirve para realizar el Análisis de la Realidad (situación actual y la situación deseada) que ayuda a identificar las prioridades y las soluciones viables de acuerdo a la percepción de los grupos que conforman la comunidad. El segundo está destinado a la elaboración del Plan Comunitario para la Seguridad Alimentaria (Proyecto Integrado). Los dos juegos de herramientas siguen una lógica de operación:

A) El análisis de la realidad se realiza a través de los siguientes pasos:

- Análisis del Contexto de Desarrollo, que ayuda a comprender los factores económicos, sociales, demográficos, culturales, ambientales y políticos, así como las interrelaciones entre ellos, que influyen en la comunidad, sobre sus oportunidades de mejorar su alimentación y/o de incrementar sus ingresos.
- Análisis de las Estrategias de Subsistencia, que ayuda a comprender las necesidades básicas de las mujeres y de los hombres, así como las oportunidades y limitaciones que tienen para alcanzar objetivos de desarrollo.
- El Análisis de las Prioridades de Desarrollo, que ayuda a planificar el desarrollo basado en las prioridades y necesidades de todos los miembros de la comunidad, pertenecientes a los diferentes grupos de intereses: mujeres y hombres, jóvenes y jóvenes, indígenas y mestizos, etc.

B) La planeación (elaboración del Proyecto Integrado)

- Elaboración del Plan Comunitario para la Seguridad Alimentaria, que permite trasladar con el enfoque de cada grupo y perspectiva propia, las actividades a realizar, para alcanzar el objetivo de desarrollo.
- Construcción del Plan de Acción, que ayuda a organizar las acciones a realizar para alcanzar objetivos de desarrollo que los grupos mismos han establecido. Se establecen también responsabilidades y compromisos.

II. PREPARANDO LA PARTICIPACIÓN

2.1 UN TRABAJO CONJUNTO ENTRE LOS AGENTES EXTERNOS Y LA COMUNIDAD LOCAL

Conformación de las ADR

Los equipos de la ADR deben estar integrados por hombres y mujeres provenientes de la región, con distintas especialidades y experiencias, a fin de lograr un conocimiento más profundo y una mejor comprensión de la información que se recoge. La condición más importante para obtener información es una actitud adecuada, constructiva con las mujeres y los hombres de la comunidad. Asimismo, los integrantes deben estar capacitados en técnicas de facilitación.

El Análisis de la Realidad o Diagnóstico y la formulación del Plan Comunitario para la Seguridad Alimentaria, debe ser un proceso relativamente rápido, entre 2 y 3 meses y debe recopilar en poco tiempo una gran cantidad de información. Entre el diseño del Plan Comunitario para la Seguridad Alimentaria (PCSA) y del Plan de Acción (PA) no debe pasar mucho tiempo después de haber realizado el Análisis de la Realidad. Es importante aprender de la población local, desde muchos puntos de vista. Sobre todo se debe evitar crear falsas expectativas, siendo explícitos en los objetivos del PESA y de lo que se puede hacer o no.

2.2 ¿CÓMO PREPARARSE PARA LA INTERVENCIÓN EN LA COMUNIDAD?

Antes de realizar el trabajo de campo es importante realizar un taller preparatorio. Los objetivos serán:

- (i) aclarar cuáles son las funciones de cada uno de los integrantes y sentar las bases del trabajo en equipo, llegando también a acuerdos sobre las reglas y responsabilidades que cada uno deberá cumplir para este taller.
- (ii) familiarizar a los miembros del equipo con el enfoque del PESA, lo que incluirá, si es necesario, la sensibilización con respecto al principio de equidad e inclusión.
- (iii) capacitar a los equipo en el uso de las herramientas de facilitación; y
- (iv) preparar el plan de trabajo que la ADR realizará en la comunidad. La duración del taller dependerá del alcance del estudio y de la agilidad de los facilitadores para manejar el trabajo de los grupos.

Los facilitadores deben recopilar información adicional sobre la comunidad, cuidando tener datos desagregados por sexo, edad, etnia, etc. La Estrategia de Intervención Regional es el marco que orienta la intervención comunitaria, por lo que debe analizarse y discutirse antes de llegar a la comunidad.

Durante el taller preparatorio, los miembros del equipo elaborarán el plan de trabajo del diagnóstico. Éste debe incluir una descripción de los objetivos, las expectativas y el proceso general, así como un plan de acción acompañado de "hojas de actividades", en las que se indicarán los temas específicos, las herramientas, los nombres de los facilitadores y del Secretario, los procedimientos y los materiales.

¿Cuales son las funciones del facilitador(a) y del secretario(a)?

Para explicar el uso de las herramientas y organizar a los participantes en grupos se requiere el trabajo de, por lo menos, dos miembros del equipo de la ADR, uno de los cuales actuará como facilitador y otro como secretario. Entre sus funciones se destacan:

Facilitador o facilitadora:

- Explicar la finalidad de cada herramienta
- Organizar a los participantes en grupos
- Asegurar la participación de todos los grupos
- Escuchar y hacer preguntas

Secretario o secretaria:

- Hacer una copia de los mapas o croquis, gráficos, calendarios, etc. en un cuaderno que se conservará para futuras consultas (sería conveniente sacar fotografías o filmar un video)
- Tomar nota detallada de los temas presentados y discutidos por los participantes
- Tomar notas sobre la dinámica del grupo (en particular, quién participa y quién no)
- Anotar los comentarios que hacen las personas mientras participan u observan la actividad

Para iniciar la promoción y lograr una convocatoria exitosa, habrá que ponerse en contacto con las autoridades, establecer un calendario y una frecuencia y efectuar los arreglos logísticos necesarios. Por lo menos una persona del equipo debe conocer la zona. Asimismo, deberán contactarse personas externas de confianza. Averiguar con antelación el protocolo habitual para las presentaciones y prepararse considerando estas modalidades.

Preparar una introducción clara y sencilla que explique los objetivos de la ADR y del PESA, los métodos que se van a emplear, y la importancia que tiene la participación de toda la población: mujeres, hombres, jóvenes, ancianos, ricos, pobres, distintos grupos étnicos, etc. No olvidar preguntar a los participantes si en la reunión están representados todos los grupos sociales o si es necesario buscar mecanismos adecuados para motivar su participación. En la planificación de los trabajos, debe considerarse tiempo para que los miembros de la comunidad hagan preguntas que la ADR responderá de la manera más clara posible.

De igual forma, deben preparar los ejercicios y materiales necesarios para realizarlos, por ejemplo, la elaboración de un mapa o una maqueta de la comunidad utilizando materiales locales, requiere además de rotafolios, marcadores, varas, piedrillas y otros.

Para asegurar la presencia de los diferentes grupos que conforman la localidad, es importante:

- Escoger un lugar que sea accesible a todos
- Programar las actividades de la ADR según el tiempo disponible de los participantes, lo que a veces significa sesionar por separado con cada grupo en horas y días distintos
- Garantizar que cada grupo tenga la opción de presentar sus opiniones
- Motivar la participación de los participantes pasivos
- Hacer preguntar específicas sobre la comunidad a los participantes dominantes

III. PLANEACIÓN COMUNITARIA PARTICIPATIVA

El proceso participativo tiene dos partes principales: Diagnóstico y Planeación. El Análisis de la Realidad o diagnóstico contempla tres partes: Análisis de la situación actual, análisis de la situación deseada y análisis de la situación factible. La planeación se refiere a como la comunidad llevará a cabo esas soluciones y, por lo tanto, consta del Plan Comunitario para la Seguridad Alimentaria (PCSA), del Plan de Acción (PA) y de un Plan de Seguimiento.

3.1 ANÁLISIS DE LA REALIDAD

El primer escalón de este análisis es la caracterización de la situación actual, que implica revisar al menor detalle posible, el quehacer comunitario y su entorno. A continuación se describen los pasos y se explica el procedimiento.

3.1.1 El contexto del desarrollo

El análisis del contexto de desarrollo permite identificar las oportunidades y limitaciones de la comunidad. Comprender la situación actual de la comunidad (su ubicación geográfica, los recursos con que cuenta, las instituciones que ahí trabajan, estructura de la población, etc.) ofrece una visión global donde se destacan tendencias históricas que se sustentan en los procesos de ocupación del territorio y por las condiciones ambientales, sociales y económicas. Para la determinación de la situación actual se consideran seis factores del contexto de desarrollo (económico, social, cultural, demográfico, ambiental y político/institucional). A continuación, se mencionan algunos temas que pueden ser considerados en cada factor:

- **Ambientales:** suelos, recursos forestales, recursos hídricos, biodiversidad, otros
- **Económicos:** empleo, ingresos, tecnología, mercados regional y local, otros
- **Sociales:** educación, salud, vivienda, saneamiento básico, otros
- **Demográficos:** población densidad, tasas de crecimiento, mortalidad, otros
- **Culturales:** valores, normas, creencias, tradiciones, diversidad étnica, otros
- **Políticos/institucionales:** organizaciones y asociaciones locales, grupos de mujeres, liderazgo, participación, otros

La ADR debe centrarse en la comprensión de las particularidades de estos factores, así como en las vinculaciones entre ellos. Se recomienda analizar los enlaces de estos factores con las políticas a nivel nacional y con las instituciones a nivel intermedio. El análisis de cada uno de los factores del contexto de desarrollo y de sus interrelaciones debe representar la perspectiva de los grupos que conforman la comunidad. Esto es fundamental a la hora de definir objetivos y propuestas de desarrollo.

3.1.2 ¿Cuáles son las herramientas del análisis del contexto de desarrollo?

A continuación se presentan varias herramientas para apoyar la facilitación de los trabajos del análisis de la realidad para el contexto de desarrollo. Cada herramienta marca objetivo y resultado, así como la forma de organizar a los participantes para la actividad.

El Contexto de Desarrollo

Herramienta (tiempo estimado)	Participantes	Objeto del estudio	Resultado
Mapas de los recursos y expectativas de la comunidad (3 horas)	Todos los asistentes separados en grupos de hombres, mujeres, ancianos, ancianas, jóvenes, niños y niñas	- Conocer en general los recursos naturales con que cuenta la comunidad - Conocer cómo les gustaría que estuviera su comunidad a futuro	Dos mapas: Uno señalando los recursos comunitarios y otro sus expectativas
Transecto transversal (4 horas)	Grupos mixtos o separados de mujeres y hombres, jóvenes y ancianos	- Conocer la base de recursos naturales y formas y usos de la tierra - Localización y tamaño de las fincas o predios - Infraestructura y servicios - Actividades económicas	- Mapa de los recursos de la Comunidad, así como quienes los usan, deciden y/o se benefician de ellos.
Mapa social de la comunidad (4 horas)	Un grupo integrado por participantes clave (mujeres y hombres)	- Población por sexo y edad - Número y ubicación de los hogares según: nivel socioeconómico, encabezados por mujeres, etnia, etc. - Indicadores de pobreza	- Mapa de la estructura demográfica y socioeconómica de la comunidad.
Diagramas de Venn (2 horas)	Grupos separados de mujeres y hombres, sin considerar diferencias socioeconómicas	- Grupos e instituciones Locales - Organizaciones y agencias externas	- Representación gráfica de la relación entre las organizaciones y la comunidad
Perfiles institucionales (2 horas)	Grupos separados de mujeres y hombres, sin considerar diferencias socioeconómicas	- Las actividades que desarrollan las diferentes instituciones (ya ubicadas en el diagrama de Venn) y los grupos que atienden	- Síntesis de las actividades de estas instituciones en la comunidad

3.1.3 Preguntas para el análisis y síntesis sobre el contexto de desarrollo

- ¿Cuáles son las potencialidades y las limitaciones sociales, económicas, demográficas, culturales, políticas y ambientales para el desarrollo de la comunidad?
- ¿Tiene la comunidad una composición relativamente homogénea o está integrada por grupos socioeconómicos que se diferencian entre sí, por ejemplo: por nivel socioeconómico, por pertenencia étnica o por otros factores?
- ¿Cuáles son las potencialidades y limitaciones de índole institucional?
- ¿Qué vinculaciones existen entre las tendencias ambientales, económicas, políticas, sociales, demográficas y culturales que se han identificado?
- ¿Qué vinculaciones se han encontrado con las tendencias del nivel intermedio y del nivel macro?

PASO 1.- MAPA DE LOS RECURSOS DE LA COMUNIDAD

PROPÓSITO

El mapa o croquis de la comunidad permite, por medio de la representación gráfica, obtener información sobre la base de recursos de la comunidad. Ayuda a visualizar los rasgos espaciales y geográficos, no con precisión cartográfica sino más bien como una expresión de las percepciones de los habitantes de la comunidad. Son ellos los que determinarán los contenidos del mapa concentrándose en lo que consideran importante.

LOS MAPAS O CROQUIS PUEDEN INCLUIR DATOS SOBRE:

- infraestructura (vías de comunicación, viviendas, edificios)
- sitios y fuentes de provisión de agua
- tierras agrícolas (localización y variedad de cultivos)
- zonas agro-ecológicas (suelos, pendientes, elevaciones)
- tierras forestales
- áreas de pastoreo
- tiendas, mercados
- hospitales, centros sanitarios, escuelas y establecimientos religiosos
- otros lugares (paradas de autobús, cementerios, santuarios, plazas)

El mapa facilita el Diagnóstico porque es un ejercicio que genera el diálogo entre los miembros de la comunidad y la ADR.

MATERIALES

Rotafolios, marcadores de colores y cinta adhesiva

NOTAS PARA EL EQUIPO DE LA ADR

Todos los miembros del equipo de la ADR necesitan observar el ejercicio de elaboración de mapas ya que proporciona una visión global de las características físico-espaciales y de la base de recursos de la comunidad. Por otra parte, al ser el primer ejercicio, representa una buena oportunidad para sentar las bases de un trabajo en equipo, participativo y de cooperación mutua.

Asegúrese que el mapa final incluya los puntos cardinales (Norte, Sur, Este, Oeste) y que estén demarcados los límites de la comunidad.

EJECUCIÓN

- ◆ Organizar una reunión con todos o la mayoría de los miembros de la comunidad considerando las obligaciones y el tiempo disponible de los participantes y formar grupos por sexo, edad, etnia, etc.
- ◆ Por grupo, delimitar un espacio que represente a la comunidad, sobre un pedazo grande de papel.

- ◆ Señalar un punto de referencia central e importante en la comunidad, por ejemplo, la plaza, el mercado o la sede de la cooperativa.
- ◆ Sugerir a los participantes que dibujen todo lo que consideren de importancia para la comunidad. Si bien los participantes no deben ser interrumpidos, si dejan de dibujar, los facilitadores pueden solicitar que continúen dibujando las viviendas, las calles, las tierras de cultivo, de pastoreo o las obras de infraestructura que aún no están en el mapa. Algunas preguntas pueden añadir elementos y profundizar la discusión.
- ◆ Finalmente, los facilitadores pueden sugerir a los participantes que añadan otros elementos que quisieran ver en la comunidad y que no se encuentran representados en el mapa. En otras palabras, los facilitadores pueden preguntar: ¿cómo les gustaría que fuera su comunidad en el futuro? De esta manera, se pueden sentar las bases para iniciar un proceso de planificación participativa.
- ◆ Una vez que el mapa está terminado, realizar una plenaria para que cada grupo describa los resultados y se socialice la información y se compartan expectativas.

Preguntas generadoras para los Mapas de la Comunidad

¿Dónde se originó la comunidad? ¿En qué dirección se ha expandido? ¿Cuántas familias no tienen tierra en el pueblo?

¿Qué recursos existen en abundancia? ¿Qué recursos son escasos? ¿Qué recursos están siendo utilizados y cuáles inutilizados? ¿En qué lugar se provee la gente de agua, leña, pastos, otros?

¿Cuáles de los recursos mencionados presentan mayores problemas? ¿Por qué? ¿Existen algunos lugares geográficos considerados sagrados?

¿Existen tierras de propiedad comunitaria? ¿Quién decide sobre la utilización de los recursos comunes? ¿Quién toma las decisiones sobre quién puede usar la tierra, el agua, otros recursos?

¿Algunas familias tienen derechos sobre la tierra u otros recursos adquiridos por herencia? ¿Qué sucede con la tierra si el jefe de familia muere? ¿Son iguales los derechos de acceso a los recursos para mujeres y hombres, personas de diferentes etnias o niveles socioeconómicos?

EJEMPLO.- MAPA DE LOS RECURSOS DE LA COMUNIDAD.- SITUACIÓN ACTUAL

El ejemplo que se muestra a continuación fue tomado del taller de Planeación Comunitaria Participativa, realizado en septiembre del 2007, en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Fue elaborado por la Agencia "Agrointe SA de CV", como ejercicio para el taller. Se analiza el sistema de de ganadería, resaltando los problemas observados.

Entre los principales problemas se encuentra que toda la alimentación del ganado depende del agostadero común. No hay manejo de pastos ni producción de los mismos. También observamos problemas de sanidad animal y de productos derivados.



Mapa de los recursos de la Comunidad.- Situación actual

PASO 2.- TRANSECTO

PROPÓSITO

El transecto es un croquis unidimensional compuesto por una línea que atraviesa el mapa de la comunidad y que representa el recorrido que físicamente realizan los participantes. Permite obtener información sobre la organización del espacio de la comunidad, los recursos existentes y los cambios que se han producido en los últimos años. Añade detalles al mapa de la comunidad.

MATERIALES

Cuadernos, lápices, rotafolio, marcadores de colores, cinta adhesiva

NOTAS PARA EL EQUIPO DE LA ADR

Haga preguntas sobre las características de cada zona. Recuerde que una de las ventajas de realizar este recorrido es que las personas del campo tiene una visión paisajista de su realidad y a partir de ahí construyen sus discursos. Caminar por la comunidad facilita un diálogo relajado y fluido. Anote los comentarios de los participantes.

Considere que por lo menos deben hacerse dos grupos: mujeres y hombres, para comparar los resultados de ambos transectos. El recorrido toma varias horas.

EJECUCIÓN

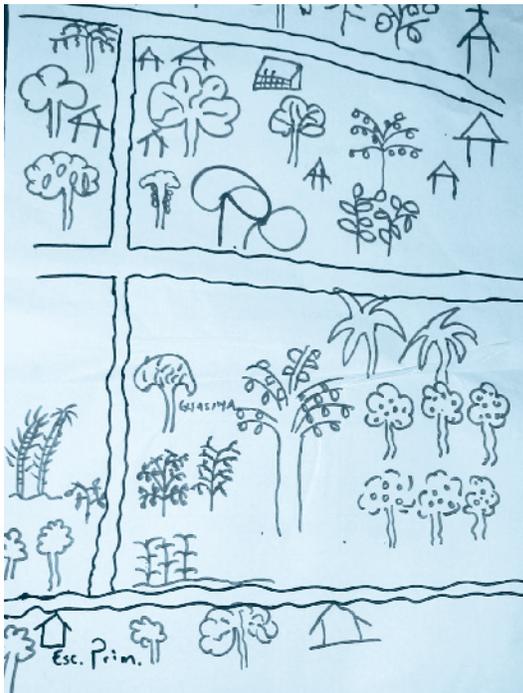
- ◆ Dividir el grupo de participantes en al menos tres grupos, uno de hombres, otro de mujeres y un tercero agrupado por edad o por etnia. Cada grupo deberá recorrer físicamente la línea dibujada, analizando durante la caminata los aspectos del territorio que considera más importantes. Posteriormente, los grupos podrán compartir la información para la construcción del transecto.

- ◆ Utilizando el Mapa de Recursos de la Comunidad dibujar una línea que atraviese la zona empezando desde el punto más alto del mapa, procurando tocar la mayor cantidad posible de zonas físicas, varios tipos de vegetación, áreas con diferentes usos de la tierra, etc.
- ◆ El recorrido puede ser realizado a pie o en algún vehículo, dependiendo del tamaño del área y de la naturaleza del terreno. Es recomendable utilizar un transporte lento que permita una observación más detallada.

Preguntas generadoras para el Transecto

- ¿Cuáles son las actividades más importantes que se desarrollan en cada zona de la comunidad?
- ¿Cuáles son estacionales?
- ¿Cuáles son las actividades que dependen del sexo, edad, de la posición socioeconómica o del grupo de pertenencia étnica?
- ¿Qué servicios e infraestructura existen en cada zona? ¿Qué recursos naturales están disponibles en cada zona? ¿Quién utiliza los recursos y con qué propósito?
- ¿Cuáles son las oportunidades económicas disponibles en cada zona?
- ¿Las mujeres y los hombres tienen acceso a los diferentes recursos en distintas zonas? ¿Lo tienen los diferentes grupos étnicos u otros grupos sociales?
- ¿Cuáles son los problemas principales de la comunidad? ¿Se han realizado algunas iniciativas para el mejoramiento de la comunidad? ¿Quiénes lo han promovido?

EJEMPLO.- TRANSECTO REALIZADO EN LA COMUNIDAD DE TECPANZINGO, MUNICIPIO DE JONOTLA, PUEBLA.



El transecto fue realizado con las mujeres de la tercera edad, ubicando los tipos de vegetación y recursos existentes en el recorrido. **En los traspatios** de las familias podemos observar la siembra de algunas plantas que se utilizan como condimentos tales como epazote, orégano, tomillo, algunas matas de chile chiltepín, así como algunas plantas medicinales: sauco, albahaca, espinosilla, y en la milpa se encuentra la hierba mora, quintoniles, jitomate criollo, chiltepín o cebolla morada. **Flora silvestre:** La comunidad, desde su formación era una zona boscosa en la que se podían encontrar cedros, caobas, carboncillo, bambú, que se utilizaban para la obtención de madera para vivienda o para combustible en los hogares de las familias, existían también algunos frutales como mamey y mango.

Principales Problemas.- Extinción de animales silvestres; Contaminación del agua; Uso inadecuado del agua; Erosión del suelo; Comercio local (intermediarios).

PASO 3.- MAPA SOCIAL DE LA COMUNIDAD

PROPÓSITO

El mapa social de la comunidad sirve para obtener información sobre la estructura social de la comunidad y sobre la forma en que se establecen las diferencias entre las distintas unidades familiares. Por ejemplo, es útil para conocer los cambios en los patrones de población (migración, tasas de natalidad, mortalidad) y otros indicadores sociales.

El mapa social debe mostrar el tipo y la ubicación de todas las unidades familiares de la comunidad, tratando que todos los grupos socioeconómicos estén representados. Los resultados son el punto de partida para la discusión de las desigualdades existentes, los problemas sociales, las posibles estrategias y las soluciones.

MATERIALES

Rotafolios, marcadores de colores

NOTAS PARA EL EQUIPO DE LA ADR

Si los miembros del equipo no están familiarizados con la estructura social de la comunidad, deben revisarse las fuentes secundarias de información antes de comenzar el trabajo de campo. Se puede obtener información adicional a través de conversaciones informales con los miembros de la comunidad.

Verifique que los puntos cardinales (Norte, Sur, Este, Oeste) y los límites de la comunidad estén incluidos en el mapa final.

EJECUCIÓN

- ◆ Formar grupos según sexo, edad, etnia, etc. Asegurarse que estén bien representados
- ◆ Dibujar en un papel el mapa de la comunidad (sólo los límites).
- ◆ Comenzar indicando la ubicación de todas las unidades familiares.
- ◆ Una vez que los hogares estén dibujados el proceso continúa hasta que se logre un acuerdo sobre los criterios principales que definen seguridad alimentaria y bienestar. Estos criterios incluyen elementos como: el tipo de vivienda, la cantidad de tierras y ganado, dinero remitido desde afuera, disponibilidad de alimentos para el propio consumo, acceso a servicios, tipo de familias (monoparentales, ampliadas, etc.) Dejar que los participantes definan sus propios criterios.
- ◆ Posteriormente, se evalúa cada unidad familiar utilizando el criterio de seguridad y bienestar definido previamente. Marcar cada una de las casas con un símbolo de acuerdo con las categorías definidas previamente. Una vez terminado el ejercicio, los participantes los explican y comparan. El facilitador hará síntesis final.

Preguntas generadoras para los Mapas de la Comunidad

¿Dónde se originó la comunidad? ¿En qué dirección se ha expandido? ¿Cuántas familias no tienen tierra en el pueblo?

¿Qué recursos existen en abundancia? ¿Qué recursos son escasos? ¿Qué recursos están siendo utilizados y cuáles inutilizados? ¿En qué lugar se provee la gente de agua, leña, pastos, otros?

¿Cuáles de los recursos mencionados presentan mayores problemas? ¿Por qué? ¿Existen algunos lugares geográficos considerados sagrados?

¿Existen tierras de propiedad comunitaria? ¿Quién decide sobre la utilización de los recursos comunes? ¿Quien toma las decisiones sobre quién puede usar la tierra, el agua, otros recursos?

¿Algunas familias tienen derechos sobre la tierra u otros recursos adquiridos por herencia? ¿Qué sucede con la tierra si el jefe de familia muere? ¿Son iguales los derechos de acceso a los recursos para mujeres y hombres, personas de diferentes etnias o niveles socioeconómicos?

EJEMPLO.- MAPA SOCIAL DE LA COMUNIDAD DE TECPANZINGO, PUEBLA.

“En la comunidad habitan 150 familias. Las casas cuentan con 2 cuartos y una cocina. Cada familia está compuesta por papás, hijos, nietos y en algunos casos madres solteras, las que desde el Programa de Oportunidades se han independizado formando familias nuevas. En cada casa habitan de 7 a 8 personas. Últimamente la población ha disminuido por la migración. En nuestra comunidad sólo habita un grupo étnico que es el náhuatl.”



PASO 4.- DIAGRAMAS DE VENN

PROPÓSITO

El diagrama de Venn se utiliza para analizar la importancia de las instituciones y organizaciones a nivel comunitario. Pueden servir también para analizar las capacidades y posibilidades que tienen las personas para tomar decisiones y para identificar potenciales conflictos entre los distintos grupos de agentes interesados. Es útil además para identificar las relaciones interinstitucionales de la comunidad.

MATERIALES

Rotafolios, marcadores de colores, tijeras y pegamento

NOTAS PARA EL EQUIPO DE LA ADR

Se pretende analizar las percepciones y la experiencia de los diferentes participantes con las organizaciones e instituciones existentes. Este ejercicio permite conocer si algún segmento de la población, por ejemplo, las mujeres, los grupos desfavorecidos o determinados grupos étnicos se encuentran excluidos de participar en algunas instituciones.

Los distintos grupos deben discutir y comparar los respectivos diagramas. Si existe información contrapuesta entre los diferentes grupos debe identificarse por qué y de la misma manera evidenciar si un grupo identifica menos organizaciones que otro grupo.

EJECUCIÓN

- ◆ Formar grupos que representen a hombres, mujeres, tercera edad, jóvenes, indígenas, etc. de la comunidad.
- ◆ Utilizar papeles de colores recortados en círculos para pegar en un rotafolios. (Antes del ejercicio se recomienda cortar círculos de colores de diferentes tamaños). Cada círculo representará a una organización y tendrá el respectivo nombre escrito, asignando un círculo grande para la más importante y uno más pequeño para la menos importante.
- ◆ Solicitar a los participantes que identifiquen las organizaciones locales y las externas y que las califiquen según la importancia que tiene cada una con los círculos de diferente tamaño y color.
- ◆ En el papel en blanco dibujar un cuadrado que simbolice la comunidad. Los círculos que representen las organizaciones locales serán colocados en el interior del cuadrado y aquellos que representen a las externas afuera.
- ◆ Pedir a los participantes que identifiquen las organizaciones que trabajan juntas o de manera coordinada. Los círculos deben ser colocados de la siguiente manera:

- círculos separados = cuando no existe contacto entre las organizaciones.
 - círculos que se tocan = existe intercambio de información entre las instituciones.
 - círculos que se superponen moderadamente = cuando existe cierto grado de cooperación entre las organizaciones en la toma de decisiones.
 - círculos que se superponen acentuadamente = la cooperación interinstitucional es importante.
- ◆ Posteriormente se inicia un proceso de discusión sobre las organizaciones, su importancia y nivel de coordinación. El debate provocará que los círculos cambien varias veces de posición hasta alcanzar el consenso. Si no hay consenso, respetar y registrar las diferencias, que reflejan la percepción de los distintos grupos.

Preguntas generadoras para el Diagrama Venn

¿Las organizaciones locales se encuentran organizadas en torno a alguna temática ambiental, por ejemplo, grupos organizados para el uso del agua o de los bosques, o económicos, como, crédito, producción agrícola, o quizá en torno a temas sociales como la salud, la alfabetización, y otros?

¿Existen grupos exclusivamente para mujeres? ¿Por qué se han organizado este tipo de grupos? ¿Qué obtienen las mujeres de estos grupos? ¿Las mujeres están excluidas de algunas organizaciones? ¿De cuáles? ¿Por qué? ¿Qué pierden ellos debido a su falta de participación?

¿Los ancianos, jóvenes, indígenas, etc. están marginados de algunas organizaciones locales? ¿Cuáles? ¿Por qué? ¿Qué pierden ellos por su falta de participación?

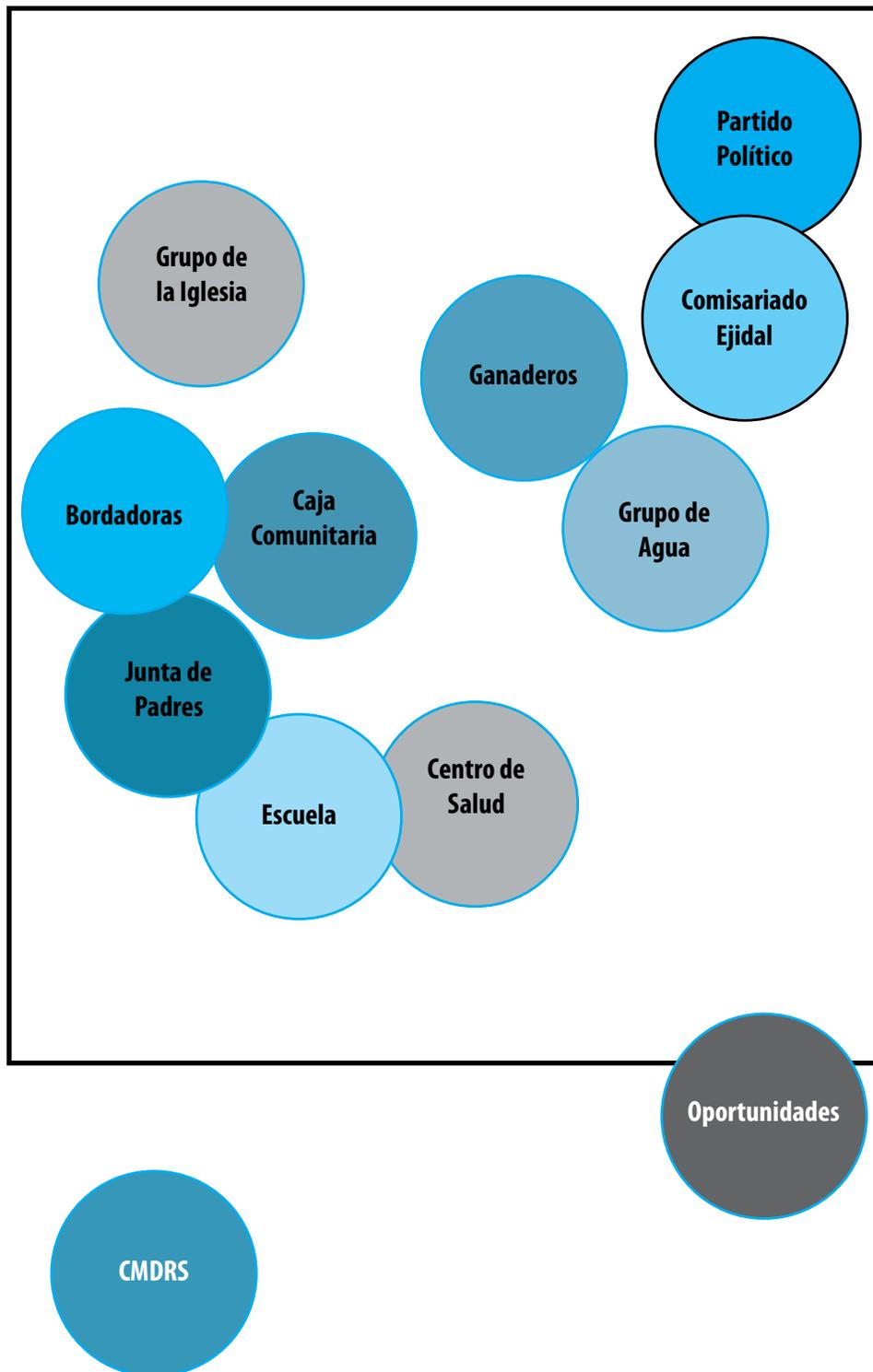
¿Cuáles son los vínculos entre las organizaciones locales y las instituciones externas, por ejemplo, ONGs, partidos políticos, instancias descentralizadas del gobierno, etc.?

EJEMPLO.- INSTITUCIONES LOCALES Y EXTERNAS DE UNA COMUNIDAD

En la siguiente página se muestra el diagrama de Venn de una comunidad. Dentro de ella, existen grupos de trabajo que colaboran para obtener beneficios comunes, como el de agua y los ganaderos; la junta de padres de familia y la escuela colaboran entre sí estrechamente y se vinculan con el centro de salud; las bordadoras y la caja comunitaria son muy cercanas entre sí y ambas un poco menos con la iglesia. De igual forma, la comunidad identifica la colaboración entre la caja comunitaria, la junta de padres y las bordadoras. Estas 3 instituciones se componen principalmente de mujeres madres de familia. Las instituciones en torno al comisariado ejidal, son principalmente hombres jefes de familia y ancianos. El grupo de la iglesia son en mayoría ancianas y algunas jóvenes. Al partido político, la comunidad lo ubica estrechamente vinculado al comisariado ejidal, y dentro de la comunidad, pero alejado de otras instituciones comunitarias.

La comunidad piensa que el comisariado ejidal, colabora más con los ganaderos y grupo de agua pero muy poco con la escuela, el centro de salud o la iglesia. Asimismo, de las instituciones identificadas como externas, la comunidad coloca más cercano al Programa Oportunidades, mientras que al Consejo Municipal (CMDRS) lo pone desvinculado de la comunidad.

Elaboración.- Sandra Luz Barrios



PASO 5.- PERFILES INSTITUCIONALES

PROPÓSITO

Los perfiles institucionales son herramientas complementarias a los diagramas de Venn que permiten comprender la naturaleza de las instituciones identificadas, sus roles y los aspectos que necesitan ser reforzados en el proceso de desarrollo. (Se recomienda elaborar una ficha analítica para cada institución de la comunidad).

MATERIALES

Rotafolios y marcadores

NOTAS PARA EL EQUIPO DE LA ADR

Los perfiles institucionales muestran con mayor detalle las funciones y los objetivos de cada una de las instituciones identificadas en el diagrama de Venn. Ambos instrumentos facilitan el mejor conocimiento del contexto institucional.

EJECUCIÓN

- ◆ Trabajar con los mismos grupos que elaboraron los diagramas de Venn.
- ◆ Dibujar en una hoja de papel un cuadro para cada institución. Durante el análisis de las instituciones se sugiere orientar la discusión alrededor de los objetivos, funciones o logros y formas de gestión de las mismas.
- ◆ Obtener información adicional sobre: liderazgo, afiliación, actividades, proceso de toma de decisiones, interacciones o conflictos con otras organizaciones o instituciones.

Preguntas generadoras para Perfiles Institucionales

¿Las posiciones de liderazgo en las instituciones están dominadas por un determinado grupo socioeconómico (ejemplo, hombres adultos)?

¿Las mujeres ocupan posiciones de liderazgo en alguna de las instituciones locales? ¿Qué tipo de mujeres?

¿Existen grupos de personas que no estén representados en ninguna de las organizaciones existentes?

¿Si es así, están interesados en formar organizaciones propias?

¿Qué instituciones han logrado satisfacer las necesidades de desarrollo comunitario?

¿Qué relaciones interinstitucionales se destacan en la comunidad?

Ejemplo: Perfiles de las instituciones que actúan en la comunidad

Institución	Objetivos	Actividades	Observaciones
PROCAMPO (5)	Capitalizar unidades productivas para instrumentar proyectos productivos	Entrega apoyos para acciones de modernización y producción	Establece las disposiciones para acceso y garantía crediticios
OPORTUNIDADES (6)	Apoyar el desarrollo humano de la población en extrema pobreza	Entrega de apoyos a las familias beneficiarias en educación, salud, nutrición e ingreso	Programa interinstitucional (SEP, SS, IMSS, Sedesol y gobiernos estatales y municipales)
Confederación Nac. Campesina (CNC) (7)	Elevar el nivel de vida de los campesinos, defender los derechos y beneficios de sus agremiados	Actividad política, asociación a sindicatos y otras organizaciones gremiales	La CNC es una agrupación política adherida a un partido político para preservar la soberanía nacional
Partido Político (8)	Fortalecer la soberanía nacional comprometida con la justicia social y la calidad de vida democrática	Actividad política, gestión de servicios para la comunidad	Se describen los preceptos consignados en su declaración de principios

Fuente.- (5) Ley de capitalización del PROCAMPO. Diario Oficial de la Federación, 31 de diciembre de 2001.

(6)(7)(8) Página web de la institución titular correspondiente.

Elaboración.- Soledad Parada y Sandra Luz Barrios

Ejemplo.- Perfiles de instituciones propias con que cuenta la comunidad

Institución	Objetivos	Actividades	Requerimientos
Consejo de ancianos	- Resolver problemas de la comunidad - Administrar el agua	- Mantener la paz en la comunidad - Administrar el agua de los pozos	- Capacitación en organización y gestión
Organización de mujeres	- Participar en la ejecución de proyectos de desarrollo - Empezar nuevas actividades generadoras de ingresos	- Creación de actividades generadoras de ingresos como el tejido de esteras - Organizar la caja de ahorro	- Capacitación en actividades generadoras de ingresos y organización de ahorro
Organización de jóvenes	- Aumentar la cooperación comunitaria	- Trabajo voluntario como profesores - Conservación de tradiciones y recursos naturales de la comunidad	- Capacitación - Sala de reuniones

Elaboración.-Sandra Luz Barrios

3.2.- ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE SUBSISTENCIA

Las estrategias de subsistencia son las actividades que realizan las personas para satisfacer sus necesidades básicas como su alimentación y obtención de ingresos. Los habitantes rurales se dedican a la agricultura, a la producción ganadera, a la comercialización o al trabajo asalariado. Estas actividades dependen, en gran medida, del acceso a los recursos como la tierra, el agua, los recursos forestales y la tecnología.

Las estrategias de subsistencia también presentan características dentro de cada hogar, particularidades que se manifiestan en función del sexo, la edad y la posición de cada uno dentro de la familia (jefe (a) de hogar, marido, esposa, conviviente, hermana, etc.) Ayuda a comprender las necesidades básicas de las mujeres y de los hombres, así como las oportunidades y limitaciones que tienen para alcanzar la seguridad alimentaria.

El análisis de las estrategias de subsistencia comienza por el individuo, por el conocimiento de las funciones y responsabilidades de cada miembro dentro del hogar. Los integrantes del hogar tienen distintos niveles de acceso a los recursos. Si una mujer desea iniciar una actividad comercial, seguramente deberá quitar horas a otras tareas reproductivas. Revela no sólo los intereses y las responsabilidades diferenciadas de las mujeres y los hombres, sino también las superposiciones entre dichos intereses y responsabilidades. Las vinculaciones entre las distintas actividades de la familia puede mostrar que todas están bajo el control de una misma persona o que las mujeres y los hombres tienen, cada uno, su responsabilidad en las decisiones sobre qué producir, cómo producir y qué destino dar a los beneficios obtenidos.

Se analizan también los hogares y los grupos de hogares considerados en su conjunto. Un aspecto fundamental para determinar el nivel de seguridad alimentaria de los hogares es la identificación de recursos que se destinan a la satisfacción de necesidades básicas, a la inversión y al ahorro. El grado de concentración o diversificación de las actividades permite conocer la vulnerabilidad económica y alimentaria de quien los maneja. Las familias que dependen exclusivamente de una actividad son más vulnerables desde la perspectiva de la seguridad alimentaria que las que se dedican a actividades diversas.

El análisis es útil también para comprender la participación de las personas en la toma de decisiones relacionada con el uso de los recursos y con la distribución de los beneficios. Con este análisis se intenta responder a las preguntas:

- ¿qué actividad desarrolla cada persona?
- ¿cómo usa los recursos?
- ¿qué beneficios obtiene?
- ¿quién decide sobre los recursos y los beneficios obtenidos?

Para comprender las estrategias de supervivencia, se utiliza un reloj de rutina, un calendario estacional, una matriz de ingreso-egreso y balance alimentario.

Para el PESA, es muy importante determinar lo que las familias de la microrregión comen, si estos productos son producidos en la localidad o si vienen de comunidades cercanas y las características del mercado local y regional. Por ello, la metodología PESA establece como indispensable la integración de una Línea de Base que incluye: a) los ingresos y sus fuentes, los egresos y componentes; b) qué come la gente, y c) de dónde provienen los alimentos. Para recabar esta información, el PESA ha diseñado los instrumentos requeridos:

- a) Encuesta familiar de ingresos y egresos
- b) Patrón alimentario.

Esta información permite, identificar si el principal problema prioritario es la seguridad alimentaria o si es la obtención de ingresos la prioridad, o ambos y así orientar su estrategia de intervención comunitaria (EIC) hacia las prioridades de desarrollo. Estos instrumentos pueden consultarse en la guía metodológica del PESA y en su página web. En este manual únicamente se aborda la matriz de ingresos y egresos.

Análisis de las estrategias de subsistencia

Herramientas	Participantes	Objeto del estudio	Resultados
Reloj de rutina (3 horas)	Mujeres y hombres en grupos separados. Si hay grupos de edades, separarlos	División del trabajo reproductivo, productivo y comunitario	Carga de trabajo por grupos de sexo, edad, etnia, socioeconómico Identifica tareas que se pueden redistribuir o facilitar con el PESA Funciones de cada miembro de la familia y primera identificación de las actividades que desarrolla cada cual en la comunidad
Calendario estacional (3 horas)	Mujeres y hombres en grupos separados, si hay grupos de edades, separarlos, igual si hay indígenas y mestizos, por diferencia de idiomas	Carácter estacional del trabajo productivo, reproductivo y comunitario Estacionalidad de ingresos y recursos Acceso a recursos por sexo, edad, etnia, nivel socioeconómico	Tiempos de la comunidad para trabajar en las actividades de Seguridad Alimentaria por estación Mano de obra por estación Funciones del grupo en la comunidad Decisión sobre recursos
Matriz de ingreso-egreso (3 horas)	Grupos socioeconómicos tal como han sido identificados en el mapa social	Fuentes de ingresos Fuentes de gastos Estrategias para enfrentar crisis	Diversificación del ingreso y del egreso Vulnerabilidad en Seguridad Alimentaria

Preguntas para el análisis y síntesis de las estrategias de subsistencia

- ◆ Enumerar las actividades que realizan las mujeres y los hombres y que contribuyen a satisfacer las necesidades básicas de sus familias (alimentos, agua, vivienda, vestido, salud y educación). ¿Existen familias o individuos que no están en condiciones de satisfacer tales necesidades básicas?
- ◆ ¿Cuál es el grado de diversificación de las estrategias de subsistencia de los hogares, de los distintos grupos socioeconómicos? ¿Existen determinados grupos o individuos que tienen estrategias de subsistencia vulnerables (por ejemplo, dependen solamente de un tipo de actividad o recurso)?
- ◆ Enumerar las actividades diarias y estacionales de las mujeres. ¿Cómo son con respecto a las de los hombres? ¿Las mujeres y los hombres tienen actividades separadas o existen superposiciones? ¿A qué conclusiones se llega comparando las actividades de los distintos grupos socioeconómicos?
- ◆ Enumerar las fuentes de ingresos y gastos más importantes de las mujeres y los hombres. ¿Qué relación existe entre los patrones de ingresos y gastos de ambos y de los diferentes grupos socioeconómicos?
- ◆ Una vez satisfechas las necesidades básicas, ¿a la gente le queda dinero para ahorrar o para hacer inversiones?
- ◆ ¿Qué aspectos de las estrategias de subsistencia guardan relación con las cuestiones planteadas en las herramientas del contexto del desarrollo?
- ◆ ¿Qué aspectos relacionados con las estrategias de subsistencia están vinculados con las instituciones del nivel intermedio y con los programas y/o las políticas del nivel nacional?

PASO 1.- RELOJ DE RUTINA DIARIA

PROPÓSITO

El reloj de rutina diaria es una herramienta que ayuda a identificar las diferentes actividades cotidianas que realizan los habitantes en sus comunidades (productivas, reproductivas y comunitarias), además permite observar las diferencias y similitudes en la rutina diaria de hombres y mujeres de los diferentes grupos socioeconómicos.

Esta herramienta contribuye a valorar el trabajo doméstico de las mujeres en el hogar, así como su contribución a la seguridad alimentaria, que no es evidente.

MATERIALES

Rotafolios, marcadores, cinta adhesiva

NOTAS PARA EL EQUIPO DE LA ADR

Cuide que cuando se mencionen las actividades, se incluya todo tipo de actividades como cocinar, atender a los niños, dormir, etc.

No olvidar que los niños también realizan ciertas actividades dentro y fuera del hogar, por lo tanto es recomendable incluirlos en la discusión.

Este ejercicio sirve para reflexionar sobre la carga de trabajo diario que tienen las mujeres y los hombres para la realización del trabajo productivo, reproductivo y comunitario, y sobre la manera en que se comparten estas actividades entre ellos.

Si los participantes prefieren medir el paso de un día con un gráfico distinto al del reloj se puede trabajar con otro tipo de gráficos.

EJECUCIÓN

- ◆ Organizar grupos separados de hombres y de mujeres, asegurándose que estén representados los diferentes grupos socioeconómicos.
- ◆ Pedir a los participantes que dibujen un reloj.
- ◆ Pedir que marquen en el reloj las actividades que llevan a cabo diariamente, construyendo un cuadro con todas las actividades realizadas y el tiempo destinado para cada una de ellas. Las actividades realizadas de manera simultánea como atender a los niños y cocinar se pueden marcar en el mismo espacio.
- ◆ El facilitador debe concentrar la discusión en torno a las distintas actividades de los miembros del grupo y el tiempo que emplean para realizarlas. Es importante notar que las actividades pueden cambiar de acuerdo con el ciclo agrícola y a las estaciones, por lo tanto cada grupo puede dibujar varios relojes.

Preguntas generadoras para el Reloj de Rutina Diaria

¿Cuánto tiempo destinan las mujeres y los hombres a cada una de las actividades productivas, reproductivas y comunitarias?

¿Cómo varían estas rutinas diarias según las estaciones?

¿Cuáles son las diferencias entre los relojes de rutina diaria de las mujeres y los hombres?

¿En qué se diferencian los relojes de rutina diaria de los distintos grupos socioeconómicos?

¿Cuál es el reloj con más actividades?

EJEMPLO.- Reloj de rutina elaborado por las mujeres productoras del municipio de Huetamo, Michoacán.

HORA	ACTIVIDAD
5:00	Prender fogón, Preparar café
6:00	Alimentar pollos en traspatio, Limpiar la casa
7:00	Desayuno hijos, Preparar almuerzo esposo
8:00	Lavar la ropa, Llevar a vender sombreros al almacén
10:00	Llevar almuerzo esposo, Recolectar yerbas para comida Ir al centro comunitario para limpiar y lavar como parte de Oportunidades
13:00	Volver a casa con los hijos, Limpiar traspatio, Acarrear agua, Preparar comida, Echar tortillas. Recolectar guajes
15:00	Dar de comer a la familia , Limpiar cocina
17:00	Escoger mazorcas, Desgranar y Almacenar, Recoger leña, Hacer queso
20:00	Dar de cenar, Echar tortillas,
21:00	Limpiar cocina, Arreglar ropa rota
22:00	Hacer sombrero y secar y pintar guajes para vender el domingo
01:00	Dormir

Elaboración.- Sandra Luz Barrios. Fuente.- información de mujeres productoras de Huetamo, Mich

PASO 2.- CALENDARIO ESTACIONAL

PROPÓSITO

El calendario estacional sirve para analizar la distribución de las actividades de las mujeres y los hombres de los diferentes grupos socioeconómicos a lo largo del año. Permite también identificar los períodos de mayor actividad, sobre todo en relación al desempeño de actividades productivas, comunitarias y reproductivas.

MATERIALES

Rotafolios, marcadores de colores

NOTAS PARA EL EQUIPO DE LA ADR

Es importante recordar que las actividades reproductivas se realizan durante todo el año y, por lo tanto, deben estar incluidas en el diagrama. La identificación de las actividades productivas y reproductivas que desempeñan las mujeres y los hombres en el hogar y la determinación de los períodos del año de mayor intensidad de trabajo pueden ayudar a identificar iniciativas que orienten una

mejor división del trabajo entre los miembros del hogar. Los calendarios pueden ser usados para identificar cambios en los patrones de trabajo de los integrantes del núcleo familiar a lo largo de un año y para evidenciar la estacionalidad de recursos, como por ejemplo, el agua y los alimentos, así como también los periodos de mayor vulnerabilidad alimentaria.

Algunos periodos presentan intensa actividad comunitaria (como las fiestas religiosas o étnicas), y durante los cuales se cancelan todas las otras actividades. Es importante considerarlo para la planeación.

Se pueden incluir temas adicionales de acuerdo con el interés de los participantes, como por ejemplo: salud humana, estacionalidad de la pesca, actividades de recolección, oportunidades de comercialización, salud animal, etc.

EJECUCIÓN

- ◆ Trabajar con los mismos grupos que dibujaron el reloj de rutina diaria. Explicar a los grupos que deben representar en gráficos las actividades que realizan durante el año.
- ◆ En un rotafolio trazar una línea horizontal, explicar que la línea representa un año. Discutir con los participantes cómo dividirla, por meses, por estaciones, etc. (Es importante que las estaciones se encuentren marcadas).
- ◆ Para empezar el ejercicio se puede preguntar a los participantes sobre los patrones de precipitación pluvial. Se deberán rellenar los casilleros con puntos de colores para definir la cantidad de agua que cae. Un casillero casi lleno significa que llueve bastante en la zona.
- ◆ Una vez que el calendario de lluvias esté listo se pueden dibujar otros calendarios para medir el trabajo agrícola, la disponibilidad de alimentos, la frecuencia de enfermedades, la disponibilidad de agua, el calendario de las fiestas, etc.
- ◆ Este proceso se repite hasta que todos los temas de interés se encuentren representados. Son de particular importancia los calendarios sobre la disponibilidad de alimentos y agua, así como el de las fuentes de ingresos y gastos.

Preguntas generadoras para el Calendario Estacional

¿Las actividades desarrolladas por las mujeres y los hombres son estables o presentan fuertes variaciones estacionales? ¿Cuáles son las diferencias entre calendarios de mujeres y hombres?

¿Cómo varía la disponibilidad de alimentos durante el año? ¿Existen períodos de carestía?

¿Cómo varía el ingreso en el transcurso del año? ¿Cuáles son los períodos de escasez de ingresos?

¿Cómo varían los gastos a lo largo del año? ¿Cuáles son los períodos de mayores gastos?

¿Cuáles son las relaciones más importantes entre los distintos calendarios? Por ejemplo: ingresos y disponibilidad de alimentos.

EJEMPLO.- Calendario estacional de una comunidad.

La temporada de lluvias empieza con aguaceros en mayo, pero marcadamente aumenta de junio a agosto. En septiembre, hay algunas lluvias aisladas a principios de mes. Se produce maíz principalmente. También se llevan a cabo actividades de pastoreo, a cargo de las mujeres y los niños. Gran parte de actividades se concentra en la temporada de lluvias, pues la producción de leche, las crías y la siembra están concentradas en estos meses. Además, son las fiestas de los santos en la comunidad, al principio de la temporada. Las mujeres están ocupadas ordeñando y ayudando en la cosecha y las crías. Los hombres, están pendientes de la cosecha y de las crías. Los niños participan en el pastoreo. Además, muchas familias tienen frutales de traspatio y hay que preparar conservas y queso.

Invierno			Primavera			Verano			Otoño		
LLUVIAS											
Dic	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept	Oct	Nov
NAVIDAD	Sembrar granos pastoreo	Pastoreo	Preparar tierra	Siembra maíz	Siembra maíz	Maíz San Pedro y S. Juan Leche	Maíz Leche	Cosecha maíz Leche	Cosecha maíz y calabaza		Todos los santos

Elaboración.- Sandra Luz Barrios

PASO 3.- MATRIZ DE INGRESOS Y EGRESOS

PROPÓSITO

La matriz de ingresos y egresos es útil para comprender los aspectos centrales de las estrategias de subsistencia de las familias y los cambios en los patrones de gastos durante las épocas de crisis. Cuantificando las diferentes fuentes de ingreso de las familias (mujeres y hombres de los diferentes grupos socioeconómicos), es posible entender la seguridad o vulnerabilidad de sus estrategias de supervivencia y alimentarias.

MATERIALES

Rotafolio, lápices, 100 fichas

NOTAS PARA EL EQUIPO DE LA ADR

En la matriz de gastos es importante señalar el porcentaje de los ingresos que se destina a cubrir las necesidades básicas (alimentación, salud, educación, ropa), y el porcentaje destinado al ahorro o a la inversión.

La discusión sobre ingresos y gastos puede ser un tema difícil. Las personas, en general, no se sienten cómodas explicando su situación económica en público. Sin embargo, esta herramienta tiende a ser aceptada debido a que no se discuten cantidades de dinero, sino solamente las fuentes de ingresos y gastos y las proporciones relativas. Seguramente, el momento más delicado del ejercicio será la repartición de fichas entre los representantes de cada grupo socioeconómico. Esto no tendría que crear susceptibilidades debido a que no se discuten los ingresos individuales sino cantidades proporcionales entre los participantes.

EJECUCIÓN

Primera Parte: Ingresos

- ◆ Organizar dos o tres grupos, esta vez mezclando diversos grupos sociales, hombres y mujeres, jóvenes y ancianos, etc. Se trabaja de forma separada con cada grupo.
- ◆ Explicar que el propósito del ejercicio es obtener información sobre los ingresos y gastos de los miembros de la comunidad.
- ◆ Pedir al grupo que prepare una lista de sus fuentes de ingresos y que dibuje una matriz en el rotafolio, marcando en el eje horizontal las fuentes de ingresos. El grupo puede utilizar dibujos o símbolos para definir cada categoría.
- ◆ Colocar la matriz sobre una mesa o en el piso.
- ◆ Recoger unas 100 fichas (pueden ser frijoles o habas secas, los niños pueden colaborar). Explicar que las fichas representan el total de ingresos de la comunidad durante un año. Pedir a los participantes que se distribuyan las fichas según el valor de sus ingresos. Cada persona representará un grupo socioeconómico y los participantes se pondrán previamente de acuerdo sobre la repartición del total de fichas. Es importante asegurar la participación de mujeres y hombres, así como de jóvenes y ancianos.
- ◆ Los representantes de cada grupo socioeconómico se ubicarán a lo largo del eje vertical con las fichas que le corresponden. En otras palabras, el eje vertical puede incluir representantes de: las mujeres ricas, las mujeres pobres, los hombres ricos, los hombres pobres, diferentes grupos étnicos, etc. A cada uno a su turno se le pedirá que distribuya las fichas en la matriz para indicar sus fuentes de ingresos, como por ejemplo: ganado, aves de corral, hortalizas, pensión, remisiones desde afuera, etc. Las fuentes de ingresos principales tendrán más fichas y las menos importantes tendrán menos fichas. Si la persona no tiene fuentes de ingresos de un determinado tipo, el casillero quedará vacío.
- ◆ Anotar en la misma matriz el número de fichas que los participantes colocaron en cada uno de los casilleros.

Segunda Parte: Egresos

- ◆ Pedir a los participantes que hagan una lista de todos sus gastos, incluyendo los ahorros. Dibujar otra matriz y en el eje horizontal representar los gastos, los mismos que se pueden identificar utilizando dibujos o símbolos.
- ◆ Solicitar a los representantes de cada grupo socioeconómico que recojan todas las fichas usadas previamente. El número de fichas que tenían durante la primera parte del ejercicio deberá ser el mismo. Luego pedirles, por turno, que distribuyan las fichas en los diferentes rubros de gastos, como por ejemplo: alimentación, salud, educación, etc.
- ◆ Anotar en la misma matriz el número de fichas que los participantes colocaron en cada uno de los casilleros.

- ◆ Finalmente para terminar el ejercicio, se debe crear una situación ficticia de crisis, por ejemplo, una calamidad natural u otra situación. Cada participante deberá retirar algunas fichas de la sección del tablero que le corresponde, decidiendo de qué rubros lo hará. Posteriormente discutir cuál es el impacto de las crisis y analizar las diferentes estrategias de cada grupo para sobrellevarlas.
- ◆ Se aconseja analizar en profundidad de dónde se extrajeron las fichas para afrontar la situación de crisis, ¿de la alimentación, educación, salud, otras?

Preguntas generadores para la Matriz de ingresos-egresos

¿Existen muchas o pocas fuentes de ingresos en la comunidad? ¿Cuáles son las más importantes?

¿Cuán vulnerables son las fuentes de ingresos en períodos de crisis, como por ejemplo, enfermedades, calamidades naturales, etc.?

¿Algunos grupos tienen ingresos menos diversificados que otros?

¿Las fuentes de ingresos están disponibles sólo para ciertos grupos, por ejemplo, ricos, y no están disponibles para otros como mujeres jóvenes, ancianos, ciertos grupos étnicos?

¿Qué diferencias existen entre las fuentes de ingresos de los hombres y de las mujeres?

¿Los gastos están concentrados o distribuidos entre varios rubros? ¿Qué gastos son comunes a todos los grupos?

¿Qué proporción de los gastos va a cubrir las necesidades básicas de cada uno de los grupos socioeconómicos, por ejemplo: alimentos, agua, vivienda, vestido, salud y educación?

¿Qué proporción de ingresos de cada uno de los grupos socioeconómicos se destina a inversiones productivas como ganado, herramientas o equipos, insumos u otros?

¿Qué proporción de los ingresos de cada uno de los grupos está destinado al ahorro? ¿Cuáles son las diferencias fundamentales entre los gastos de hombres y mujeres?

¿Para salir de la crisis qué rubros han sido recortados? ¿Cuáles son las implicaciones futuras?

EJEMPLO.- MATRIZ DE INGRESOS Y EGRESOS

En el ejercicio realizado con base en conversación informal con mujeres, ancianas y jóvenes, de Huetamo, Michoacán, se puede observar que la matriz de gastos evidenció que un sector importante de la población gastaba una proporción sustancial de sus ingresos en artículos de limpieza, salud y transporte. Muy pocos gastaban en vacunas, forraje o servicios educativos. Las mujeres, especialmente las jóvenes, gastaban la mayor parte de su dinero en su arreglo personal.

**Matriz de ingresos y egresos por ciclo anual
de una familia de Huetamo, Michoacán.**

INGRESOS	APOYOS		FRIJOL		SOMBRERO		JORNAL		BORDADO	
	\$	fuelle	\$	fuelle	\$	fuelle	\$	fuelle	\$	fuelle
ANCIANA									480	venta
ANCIANO					960	venta				
MUJER	3,000	Oportunidades							480	venta
HOMBRE			6,000	venta						
JOVENA									480	venta
JOVEN							1,500	pastoreo		
TOTAL	3,000		6,000		960		1,500		1,440	12,900

EGRESOS	COMIDA		MILPA		TRASPORTE		ROPA		VARIOS	
	\$	Componente	\$	Componente	\$	Componente	\$	Componente	\$	Componente
ANCIANA									400	medicinas
ANCIANO					200				100	cigarros
MUJER	3,000	Huevo, chile jitomate, maíz pollo, leche							100 100 200	limpieza medicinas útiles
HOMBRE			3,000	Plaguicidas	500		1000	Ropa niños	1000 1000	herramientas fiestas comunidad
JOVENA							300	Ropa		
JOVEN							500	Ropa		
TOTAL	3,000		3,000		700		1,800		2,900	11,400

Elaboración de Sandra Luz Barrios Fuente.- información recopilada entre mujeres de Huetamo, Michoacán

Es importante subrayar que, para guiar la recopilación de información, el PESA cuenta con una encuesta de ingreso y gasto familiar. Esta matriz es por tanto, la síntesis de la información obtenida con esa encuesta. La matriz PESA puede consultarse en la página web o en la guía metodológica del PESA.

3.3. ANÁLISIS DE LAS PRIORIDADES DE DESARROLLO

El análisis de problemas y la identificación de las alternativas de soluciones, se basa en las prioridades de los grupos que conforman la comunidad.

Análisis de las prioridades de los grupos que conforman la comunidad

Herramienta	Participantes	Objetivo del estudio	Resultados
Cuadro de identificación y jerarquización de problemas relacionados con seguridad alimentaria (4 hrs.)	Grupos separados por sexo, edad, etnia, etc.	Problemas prioritarios de cada uno de los grupos que conforman la comunidad	Identificar los problemas más sentidos o prioritarios para los diferentes grupos de la comunidad
Cuadro de análisis de problemas (3 horas)	Grupos separados por sexo, edad, etnia, etc.	Problemas prioritarios focalizando por grupo	Identificación clara de las causas, separándolas del problema y ubicando el problema en su real dimensión.
Cuadro de propuestas de solución (3 horas)	Grupos separados por sexo, edad, etnia, etc.	Identificación de alternativas para resolver problemas por grupos focalizados	Estrategias focalizadas de solución
Plenaria de socialización y apropiación (2 horas)	Todos	Los grupos identifican las necesidades y alternativas de solución comunes y las específicas	Síntesis de problemas, causas, y posibles soluciones manteniendo las especificidades planteadas por cada grupo

El análisis permite comprender las necesidades básicas de las mujeres y los hombres, así como las oportunidades y limitaciones que tienen para alcanzar objetivos de desarrollo y seguridad alimentaria. Las herramientas de esta sección ayudan a identificar los problemas prioritarios y a sentar las bases para proponer soluciones en el marco de un proceso de planificación participativa, orientar la estrategia de intervención comunitaria e identificar las prioridades de desarrollo.

Preguntas para análisis y síntesis de las prioridades

- ◆ ¿Cuáles son los problemas prioritarios de la comunidad? ¿Qué diferencias se señalan entre los problemas de los distintos grupos, y en particular, entre los problemas de las mujeres y de los hombres? ¿Qué grupos tienen prioridades en común? ¿Cuáles tienen prioridades que se contraponen entre sí?
- ◆ ¿Cuáles son las actividades de desarrollo que las distintas personas proponen para hacer frente a sus problemas prioritarios?
- ◆ ¿Para cada actividad de desarrollo propuesta, quiénes son los agentes interesados? ¿Qué grado de interés o compromiso tienen en la actividad? ¿Quiénes tienen mayores posibilidades de beneficiarse y quiénes de salir perdiendo?
- ◆ ¿Existen conflictos entre los agentes interesados? ¿Existen asociaciones entre ellos?

-
- ◆ Teniendo en cuenta las limitaciones de los recursos y los posibles conflictos entre los agentes interesados, ¿cuáles de las actividades de desarrollo propuestas se pueden, con realismo, poner en práctica?
 - ◆ Los principales problemas de la comunidad, tienen que ver con su seguridad alimentaria en primer lugar, o con la generación de ingresos.

PASO 1.- IDENTIFICACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

PROPÓSITO

El cuadro de priorización de problemas es una herramienta que ayuda a conocer los problemas más importantes de los distintos miembros de la comunidad y también permite comparar sus prioridades.

Para muchas personas los problemas prioritarios son los que se relacionan con la lucha diaria para satisfacer las necesidades básicas. Para otras, en cambio, las prioridades están relacionadas con las expectativas para el futuro. Algunos problemas guardan relación con cuestiones de género, como el hecho que las mujeres no controlan los recursos esenciales o la división poco equitativa del trabajo. El cuadro de priorización de problemas pone de relieve las diferencias y coincidencias entre los problemas prioritarios de las mujeres y los hombres y también revela las necesidades prioritarias de los miembros de los distintos grupos socioeconómicos.

MATERIALES

Cuadro de priorización de problemas en blanco, cinta adhesiva, tarjetas y marcadores.

NOTAS PARA EL EQUIPO DE LA ADR

El hecho de hablar de problemas puede llevar a los participantes a identificar una lista de necesidades que son más bien deseos, muchas veces no relacionadas con actividades de desarrollo. Es importante remitirse a los resultados obtenidos con las herramientas del contexto de desarrollo y del análisis de las estrategias de subsistencia.

EJECUCIÓN

- ◆ Organizar dos grupos separados, uno de hombres y otro de mujeres, edad, etnia, etc.
- ◆ Pedir a los participantes que mencionen los problemas de la comunidad, relacionados con la seguridad alimentaria, considerando los temas tratados en el contexto de desarrollo y en el análisis de las estrategias de subsistencia.
- ◆ Una vez identificados los problemas, el objetivo del ejercicio consiste en determinar la importancia relativa de los problemas fundamentales.

- ◆ Escribir los problemas, tanto en el eje vertical como horizontal del cuadro de identificación y priorización preparado previamente. (Ver ejemplo).
- ◆ Pedir a los participantes que contrasten cada problema de la columna vertical, respecto a cada uno de los problemas en la columna horizontal.
- ◆ Que los participantes seleccionen entre esos dos problemas, el más importante. Si seleccionan el de la columna vertical como el más importante, colocar un "1" en la celda correspondiente.
- ◆ Repetir el procedimiento hasta que se hayan contrastado cada problema contra el resto.
- ◆ Finalmente, sumar horizontalmente, el total de registros para cada problema.
- ◆ Este cuadro se presenta en plenaria y se discuten hasta alcanzar consenso. Lo importante es que toda la comunidad vea las prioridades de los diferentes grupos que la componen y reconozca su importancia. Se evitan conflictos de intereses al jerarquizar en pleno los problemas identificados en grupos por separado.

Preguntas generadoras para el Cuadro de identificación y priorización de problemas

¿Cuáles son los distintos problemas identificados por las mujeres y los hombres? ¿Qué problemas son consecuencia de la división del trabajo basada en el sexo o de un acceso poco equitativo a los recursos? ¿Cuáles son los problemas comunes que enfrentan los hombres y las mujeres?

¿Cuáles son los problemas identificados por los distintos grupos socioeconómicos? ¿Qué problemas son consecuencia de la pobreza y la discriminación? ¿Cuáles son los problemas comunes a todos los grupos?

¿Qué problemas guardan relación con aspectos del contexto de desarrollo? ¿Qué problemas están vinculados con aspectos del análisis de las estrategias de subsistencia? ¿Y con ambos?

¿Las fuentes de ingresos están disponibles solo para ciertos grupos y no están disponibles para otros (por ejemplo, mujeres jóvenes, ancianos, ciertos grupos étnicos)?

¿Existen interrelaciones entre los problemas identificados?

¿Ha habido consenso o desacuerdo en la jerarquización de los problemas?

EJEMPLO.- Cuadro de identificación y priorización en Emiliano Zapata.

El cuadro de identificación y priorización de problemas realizado en la comunidad de la colonia "Emiliano Zapata" en la región de la meseta purépecha, Michoacán, México, muestra que los problemas prioritarios seleccionados por los participantes fueron: reparar la olla de agua, y combatir la plaga de la raíz del maíz.

PROBLEMA	Olla de agua rota	Falta de agua en casa	Plaga del maíz	Bajo precio del maíz	Alto costo del fertilizante	Falta de Mercado para bordados	Desempleo	Suma de referencias
Olla de agua rota		1	1	1	1	1	1	6
Falta de agua en casa	0		0	0	0	1	0	1
Plaga del maíz	0	1		1	1	1	1	5
Bajo precio del maíz	0	1	0		1	1	1	4
Alto costo del fertilizante	0	1	0	0		1	1	1
Venta de bordados	0	0	0	0	0		1	0
Desempleo	0	0	0	0	0	0		

PASO 2.- ANÁLISIS DE PROBLEMAS

PROPÓSITO

A través de él se analizan los problemas priorizados en el paso 1, identificando sus causas. Ayuda a comprender las percepciones de las personas de la comunidad sobre sus problemas y es un buen punto de partida para delinear algunas propuestas de solución, así como los problemas que pueden ser resueltos por los propios miembros de la comunidad, aquéllos que pueden ser resueltos a través de acuerdos internos de la comunidad, y otros que necesitan asistencia externa. Además se identifican los problemas ambientales de difícil solución, como los desastres naturales.

MATERIALES

Rotafolio, cinta adhesiva, marcadores

NOTAS PARA EL EQUIPO DE LA ADR

Es importante asegurarse de que todos los participantes comprendan la diferencia entre los problemas y sus causas.

Se sugiere considerar las siguientes recomendaciones: (i) si dos o más grupos han identificado el mismo problema, se lo anota sólo una vez; (ii) si dos o más problemas están estrechamente relacionados, es decir, si tienen causas, efectos y soluciones comunes, mencionarlos como un solo problema; (iii) si un problema no tiene solución (como el clima), eliminarlo de la lista de problemas pero mantenerlo en el análisis del contexto de desarrollo.

EJECUCION

- ◆ Trabajar con los mismos grupos que realizaron identificación y priorización.
- ◆ Dibujar un cuadro de 4 columnas

- ◆ Colocar los problemas priorizados, en la primera columna. De la segunda a la cuarta, poner como título ¿causa? (Ver ejemplo)
- ◆ Preguntar al grupo por qué piensa que el primer problema se produce. El objetivo es que el grupo identifique claramente las causas del problema. La pregunta por qué se realiza hasta 3 veces, para asegurarnos que estamos alcanzando la mayor profundidad posible en la comprensión del problema.
- ◆ Repetir el procedimiento para cada problema prioritario del grupo.

Preguntas generadoras para el Cuadro de Análisis de problemas

¿Cuáles son las causas del problema en cuestión? ¿Cuáles de ellas están relacionadas con el contexto de desarrollo? Por ejemplo, ¿Qué causas son económicas, ambientales, sociales, culturales, demográficas, políticas/institucionales? ¿Cuáles se relacionan con las estrategias de subsistencia? ¿Cuáles están vinculadas a aspectos de género?

¿Cuáles son los efectos del problema? ¿Cuáles de ellos están relacionados con el contexto de desarrollo? Por ejemplo, ¿Qué efectos son económicos, ambientales, sociales, culturales, demográficos, políticos/ institucionales? ¿Cuáles se relacionan con las estrategias de subsistencia? ¿Cuáles están vinculados a aspectos de género?

¿Cuáles son las soluciones propuestas? ¿Cuáles pueden ser aplicadas por la comunidad local? ¿Para cuáles se necesita asistencia externa? ¿Existen problemas para los cuales no se han identificado soluciones?

¿Existen, en alguna medida, causas, efectos y/o soluciones comunes para los tres problemas prioritarios de cada grupo? ¿Y entre los distintos grupos?

EJEMPLO.- Cuadro de análisis de problemas de la comunidad

El cuadro análisis de problemas que se presenta es una síntesis de los resultados de ejercicios de un diagnóstico rural participativo realizados en una comunidad de Natividad, municipio de Chenalhó, Chiapas. El ejemplo es sobre la planeación del traspatio.

Cuadro de análisis de problemas

Problema	Causa	Causa	Causa
Falta de agua en la casa	Porque llega muy poca y solo de madrugada	Porque somos muchos y la desperdiciamos	Porque no sabemos manejarla de forma adecuada
Recibimos muy poco dinero por los bordados	Porque los intermediarios nos pagan mal	Porque nos agarran solos al comprar	Porque no estamos organizados
Los pollos no producen suficiente	Porque se mueren, los roban o comen los animales	Porque no están encerrados	Porque no tenemos gallineros

PASO 3.- PROPUESTAS DE SOLUCIÓN

PROPÓSITO

Identificar las posibles soluciones, de acuerdo con los problemas y sus causas, que cada grupo identificó.

MATERIALES

Cuadro de análisis de problemas

Rotafolio, cinta adhesiva, marcadores y papel en blanco para preparar cuadros

NOTAS PARA EL EQUIPO DE LA ADR

Para evitar que la exposición de los resultados sea demasiado larga y detallada, conviene usar las preguntas generadoras. Los que deseen mayores detalles pueden observar los resultados y discutir con los otros miembros de la comunidad.

Es el momento de llevar a cabo un debate más amplio sobre las estrategias que se están poniendo en práctica para hacerles frente. Conocer estas estrategias es importante porque puede ser un buen punto de partida para acciones de desarrollo futuras, para analizar las que se están poniendo en práctica en la actualidad y para aprender de las experiencias pasadas.

EJECUCIÓN

- ◆ Trabajar con los mismos grupos del Paso 2. Emplear también el cuadro de análisis de problemas elaborado.
- ◆ Presentar las causas de cada problema y preguntar si tienen algo que agregar.
- ◆ Preguntar cómo hacen frente a cada uno de los problemas. Anotar en la tercera columna las estrategias utilizadas.
- ◆ Discutir las oportunidades de desarrollo en relación a cada problema específico, tomando como base las causas identificadas en el cuadro de análisis de problemas, y las estrategias usadas por la comunidad. Anotar los resultados en la columna correspondiente.

Preguntas generadoras para el Cuadro de Análisis de Problemas

- ¿Cuáles son los problemas prioritarios comunes a los distintos grupos? ¿Cuáles son los que guardan relación entre sí? ¿Existe consenso o desacuerdo sobre cuáles son los problemas más importantes para la comunidad en su conjunto?
- ¿Qué estrategias se usan actualmente para hacer frente a los problemas? ¿Cuáles tienen relación con las cuestiones de género? (Por ejemplo, las mujeres van cada vez más lejos a buscar agua?).
- ¿Cuáles son las oportunidades para resolver los problemas? ¿Qué oportunidades han mencionado los miembros de la comunidad? ¿Cuáles puede aplicar la comunidad? ¿Cuáles requieren asistencia externa?

EJEMPLO.- Cuadro de propuestas de solución

Problemas	Causas	Estrategias utilizadas	Oportunidades/ Soluciones
Baja producción de la milpa	Erosión del suelo Falta de control de plagas y enfermedades Mala calidad de la semilla Uso de abono y plaguicida químico	Aplicamos más abono químico Sembramos más semillas Asociamos frijol a la milpa de maíz para venderlo	Conservación de suelos Manejo de plagas Mejorar la semilla
Bajos ingresos por el café	Mal manejo del cafetal (siembra en ladera, plagas, falta semilla, plantas viejas) No existe transformación (no hay infraestructura y herramientas adecuadas para el despulpado, fermentado, lavado, secado) Problemas con la comercialización	Como no tenemos beneficio, vendemos la semilla verde sin despulpar. Vendemos al pormenor en cabeceras municipales.	Mejorar el manejo del cafetal Capacitación para la transformación e infraestructura Organización del grupo para venta

PASO 4.- PLENARIA DE VALIDACIÓN

- ◆ Planificar y organizar una reunión plenaria con toda la comunidad. Asegurarse de que la fecha y los horarios sean adecuados para todos (hombres, mujeres, diversos grupos socioeconómicos).
- ◆ Destinar a este ejercicio por lo menos dos horas, considerando obviamente el tamaño de la comunidad.
- ◆ Invitar con anticipación a dos o tres técnicos de agencias y organizaciones externas. Estas personas deben tener conocimiento de la realidad local.
- ◆ Comenzar la reunión con la presentación de los resultados obtenidos hasta ese momento. Explicar los resultados del análisis del contexto de desarrollo, luego los resultados del análisis de las estrategias de subsistencia, y finalmente enumerar los problemas prioritarios, con sus causas y soluciones. De esta manera, la comunidad tendrá una visión global de la situación actual, considerando que no todos los asistentes a esta reunión han participado en los ejercicios anteriores. Este encuentro también ofrece la posibilidad a los agentes externos de conocer los resultados.
- ◆ Presentar los resultados que han producido los participantes (mapas, diagramas, cuadros, etc.). Lo mejor es exponerlos en el lugar de la reunión, a fin de que todos puedan observarlos. Los participantes que han elaborado el material pueden colocarse delante de cada resultado para responder a las preguntas de los demás.
- ◆ Preparar un cuadro de propuestas de solución enumerando, en la primera columna de la izquierda, los tres problemas prioritarios, de cada uno de los

grupos. Si el problema ha sido identificado por más de un grupo, mencionarlo sólo una vez. En la segunda columna, enumerar las causas de los problemas tal como fueron identificadas en el paso tres.

- ◆ Presentar el cuadro de análisis de problemas, explicar qué grupo identificó cada problema y señalar las superposiciones.
- ◆ Presentar las causas de cada problema y preguntar a los participantes si tienen algo que agregar.
- ◆ Preguntar cómo hacen frente a cada uno de los problemas. Anotar en la tercera columna las estrategias utilizadas.
- ◆ Discutir las oportunidades de desarrollo en relación a cada problema específico, tomando como base las soluciones identificadas en el paso tres (intervienen los habitantes de la comunidad y los agentes externos). Anotar los resultados en la cuarta columna.

Con esto, ya estamos listos para la segunda y última parte del proceso participativo: La planeación.

IV.- ELABORACIÓN DEL PLAN COMUNITARIO PARA LA SEGURIDAD ALIMENTARIA (PROYECTO INTEGRADO)

La elaboración del plan de la comunidad ayuda a hacer propuestas realistas y concretas ya que promueve la reflexión sobre los recursos, potencialidades y limitaciones de la comunidad, y sobre las capacidades de que dispone.

PASO 1.- MATRIZ DE VALIDACIÓN Y PLANEACIÓN

PROPÓSITO

A partir de las alternativas de solución identificadas, se establecen las actividades a realizar, los recursos con que cuenta la comunidad y los que le hacen falta. También permite asignar responsabilidades y tiempos. El producto de este trabajo participativo, es el Plan Comunitario.

MATERIALES

Rotafolio, cinta adhesiva, marcadores, papel en blanco y copias de el cuadro de la plenaria de validación (paso cuatro).

NOTAS PARA EL EQUIPO DE LA ADR

El plan comunitario ayuda a elaborar planes concretos y realistas porque está basado en el análisis de problemas y propuestas de solución identificadas por cada grupo, según su propia perspectiva, que luego fueron validadas en reunión plenaria de la comunidad. Se concentra en las actividades para la seguridad alimentaria que tienen más probabilidades de éxito porque cuentan con el

consenso de la población y porque se dispone de los recursos necesarios y del compromiso explícito de los participantes.

A estas alturas es importante realizar un balance para verificar si todos los miembros de la comunidad han tenido acceso a la información obtenida y si han tenido la oportunidad de identificar sus problemas prioritarios y participar en las discusiones y atender las sugerencias de los otros miembros de la comunidad y de los técnicos externos.

Para producir planes sobre la mejor apuesta se tiene que fomentar la asociación entre los distintos grupos, así como con instituciones comunitarias, ONGs y de gobierno con intereses comunes. Sin embargo, si no existen intereses compartidos, cada grupo tendrá la oportunidad de producir sus propios planes.

EJECUCIÓN

- ◆ Organizar nuevamente una reunión con toda la comunidad. Asegurarse que la fecha y las horas sean adecuadas para todos los grupos que la conforman.
- ◆ Antes de la reunión, preparar una matriz en donde ya se identifican las soluciones propuestas por cada grupo para los problemas que identificaron (ver ejemplo de matriz).
- ◆ Preguntar a los participantes ¿que hacer? para alcanzar la solución planteada. Anotar las respuestas en la segunda columna “Qué hacer”
- ◆ En la tercera columna, “Cómo”, indicar las actividades a realizar. Esta columna debe llenarse con procesos o acciones que se desarrollarán, no con materiales o herramientas.
- ◆ La cuarta columna, “Quién hace”, explica la división de tareas dentro de una misma actividad. Recordemos que en la milpa, cadena, etc. trabajan hombres y mujeres. Esto sobrecarga las responsabilidades del trabajo reproductivo y limita los tiempos disponibles para colaborar con el PESA.
- ◆ La quinta columna, “Que necesitamos”, del lado izquierdo llevará los recursos, herramientas, organizaciones, arreglos de trabajo, etc. con los que cuenta la comunidad. Del lado derecho, anotamos lo que nos falta después del recuento interno.
- ◆ Para la sexta columna, “Cuándo”, solicitar a los participantes que estimen cuándo podrían comenzar las distintas actividades (aproximadamente). Cerciorarse de que estén incluidos los patrones estacionales de clima y trabajo (ver calendarios estacionales).
- ◆ La séptima columna llevará el nombre de un representante del grupo asociado al facilitador, para la apropiación y corresponsabilidad de los trabajos.
- ◆ Presentar los planes elaborados por cada grupo en reunión plenaria, para su validación y apropiación

Preguntas generadoras para la Matriz de Validación y Planeación

- _ ¿Qué recursos se necesitan para poner en práctica las actividades de desarrollo propuestas?
- _ De acuerdo con el análisis del contexto de desarrollo, ¿cuáles de ellos están disponibles en la comunidad? ¿Cuáles se pueden obtener solamente de fuentes externas?
- _ ¿Cuáles son los aspectos de género que se relacionan con cada uno de los recursos enumerados? Por ejemplo, cuando se necesita agua para la horticultura, ¿son las mujeres las encargadas de buscar el agua?
- _ ¿A qué grupos hay que involucrar para la ejecución de las actividades de desarrollo propuestas? ¿Qué grupos de la comunidad podrían apoyar cada una de las actividades? ¿Qué agencias y organizaciones externas deberían participar?
- _ ¿Los grupos seleccionados para apoyar las actividades de desarrollo incluyen a las mujeres y a los grupos desfavorecidos? ¿Las mujeres estarían en condiciones de tomar decisiones sobre sus actividades de desarrollo prioritarias?

EJEMPLO.- Se presenta una síntesis adaptada para este manual, de los trabajos en campo realizados en el estado de Chiapas.

MATRIZ DE VALIDACIÓN Y PLANIFICACIÓN COMUNITARIA PARTICIPATIVA NAVIDAD, CHENALHÓ, CHIAPAS - M I L P A							
SOLUCIONES	QUÉ HACER	CÓMO	QUIÉN HACE	QUÉ NECESITAMOS		CUÁNDO	RESPONSIBLE
				QUÉ TENEMOS	QUÉ NOS FALTA		
Mejora Rendimiento	Conservación de suelos	Terrazas Barreras vivas	Hombres y mujeres	Herramientas	Entrenamiento, Capacitación	2008	Salvador Jiménez, Mario Gomez
	Control de Plagas y enfermedades	Control orgánico	Hombres y mujeres	aspersor	Bomba capacitación	2008	idem
	Mejorar semillas	Selección de la Parcela	Hombres y mujeres	Semillas viejas	Capacitación	2007	idem
	Abono orgánico	Con aboneras	Hombres y mujeres	Herramientas	Capacitación Tiempo	2007	Idem
	Mejorar siembra	Reducir numero de semillas y distancias	Los Hombres	Mano de obra Semilla Herramienta	Capacitación	2008	idem

PASO 2.- PLAN COMUNITARIO PARA LA SEGURIDAD ALIMENTARIA

A partir de esta matriz de validación y planeación, se estructura el plan comunitario y el plan de seguimiento, según los instrumentos del PESA. Por supuesto, la ADR deberá integrar los planes elaborados por cada grupo para dar forma al plan comunitario para la Seguridad Alimentaria (PI), y regresará a verificar o complementar la información. Es importante mencionar que esto no supone desechar los trabajos y volver a hacer las cosas. Es simplemente, mejorar la primera versión.

Dar voz a los que no la tienen

Poco después de haber terminado los ejercicios del diagnóstico rural participativo en un pueblo de Marruecos, las autoridades locales visitaron el equipo para conocer y discutir los resultados. Como solía ocurrir en esas reuniones los hombres estaban sentados en la parte delantera de la sala, mientras que las mujeres estaban sentadas atrás. En esa ocasión, el representante del pueblo expresó con gran vivacidad el deseo de la comunidad de que se instalaran pozos entubados (en lugares situados muy cerca de su propia casa). De pronto, una mujer que estaba en el fondo se puso de pie y manifestó su desacuerdo con esta solicitud. Durante los ejercicios del diagnóstico ella había trabajado con otras mujeres en un análisis de costos y beneficios que había demostrado que un pozo entubado sólo beneficiaría a unos pocos. Luego hizo su propia propuesta que consistía en la instalación de un horno público, afirmando que sería beneficioso para muchas más familias del pueblo. La apoyaron otras mujeres, que recién se animaron a hablar. Ellas se sentían más seguras porque habían realizado su propio análisis examinando los pros y los contras de las distintas opciones. El consenso que habían alcanzado sobre estas prioridades durante las discusiones colectivas y de grupo les daba fuerzas para hablar y defender sus posiciones.

Fuente: Banco Mundial (1994).

Plan Comunitario para la Seguridad Alimentaria

Objetivo general	Objetivo específico	Área de intervención	Grupo (s)	Año
Hogar	Agua, Energía Saneamiento, Otros			
Alimentación	Producción de alimento	Traspatio Milpa	Grupo de traspatio de mujeres de la Concha	1
Ingreso	Uso	Consumo Nutrición		
	Primario	Traspatio (primario,secundario)		
	Secundario	Milpa (primario,secundario)		
	Terciario	Cadena (primario,secundario, terciario)		
		Diversificación (primario,secundario, terciario)		
Gestión local	Capacitación para la organización		Grupo de traspatio de mujeres de la Concha	
Coordinación institucional	Colaboración con SEDESOL para aves de corral y con SEDER para capacitación en cuidado de animales de traspatio		Grupo de traspatio de mujeres de la Concha	

Elaboración.- Sandra Luz Barrios

V. USO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DEL NIVEL DE CAMPO

La información recopilada sirve tanto para conocer la situación actual de la comunidad, sus problemas y potencialidades, así como para proponer soluciones concertadas que beneficien a las mujeres y los hombres de la comunidad en el futuro.

El análisis es el proceso de sistematización de la información recopilada. Significa examinar la información (ordenarla, sumarla, compararla) para comprender las partes en relación con “el total”. La información debe ser analizada previamente al iniciar el diagnóstico en campo, luego del diagnóstico, después de la planeación y para la evaluación. Se obtienen dos tipos de productos para analizar: la información y el proceso.

5.1 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La primera etapa consiste en revisar las preguntas generadoras y las que han sido añadidas en el camino. Es importante mirar atrás y renovar la comprensión de los temas centrales y preguntarse: ¿para qué sirve esta información?, ¿qué decisiones pueden ser tomadas según esta información?

El segundo paso consiste en organizar y analizar la información. Los mecanismos para organizarla varían de acuerdo con el proceso de reflexión de las distintas personas. A continuación se mencionan algunas pautas que pueden orientar el análisis.

- a) Reunir toda la información que ha sido recopilada.
- b) Ordenar la información por categorías, por ejemplo; (i) información necesaria para el análisis del contexto de desarrollo, (ii) información necesaria para el análisis de las estrategias de subsistencia; e (iii) información necesaria para el análisis de los interesados.
- c) Considerando cada una de las tres categorías de análisis, evidenciar los siguientes aspectos: (i) las similitudes, (ii) los contrastes, y (iii) las relaciones y vinculaciones.
- d) Ordenar la información en sub-categorías, por ejemplo: (i) aspectos ambientales, (ii) aspectos económicos, (iii) aspectos sociales, (iv) aspectos demográficos, (v) aspectos culturales, (vi) aspectos políticos, (vii) aspectos importantes relacionados con las mujeres, (viii) aspectos importantes relacionados con los hombres y las mujeres, y (ix) aspectos relacionados con los distintos grupos socioeconómicos.
- e) Entre las sub-categorías consideradas, tomar nota de (i) las similitudes, (ii) los contrastes, y (iii) las relaciones y vinculaciones, incluyendo aquéllas relacionadas con el análisis de las instituciones y de las políticas.
- f) Desmenuzar cada una de las partes de la información, de manera que cuando se analicen en conjunto, respondan a las preguntas del principio de equidad e inclusión.

-
- g) Juntar cada una de las partes para que “cuenten la historia completa”, esta es una base fundamental para la elaboración de los planes de acción.
 - h) Incluir recomendaciones concretas para el seguimiento.

5.2 ANÁLISIS DEL PROCESO

Es común cometer el error de concentrarse solo en los datos y prestar poca atención al proceso de la ADR como un todo. El proceso de discusión, selección de prioridades y toma de decisiones es tan importante para la elaboración del plan de acción, como la información misma. Es un hecho reconocido que la adquisición de poder no surge de la información o de los datos sino del proceso alrededor del cual se sistematiza y analiza la información para la toma de decisiones. Una reflexión crítica del proceso, por lo tanto, permitirá comprender si el ejercicio de la ADR ha contribuido a mejorar las capacidades locales. Los temas que deberían ser considerados para la evaluación del proceso son: la participación de la comunidad, el comportamiento del equipo de la ADR y las debilidades y fortalezas de las herramientas utilizadas.

- a) Participación:** ¿Qué porcentaje de la población de la comunidad participó? ¿Cuántas mujeres y cuántos hombres participaron? ¿Cuál es el desglose considerando cada grupo socioeconómico (ejemplo, ricos, pobres)? ¿Qué estrategias o métodos fueron utilizados para alcanzar la mayor cantidad de grupos? ¿Qué funcionó bien y qué no funcionó? ¿Algunos grupos estuvieron sub-representados, por qué?
- b) Equipo de la ADR:** ¿Cómo respondieron los participantes al equipo de la ADR? ¿Se manifestaron problemas en las relaciones? ¿Los miembros del equipo de la ADR fueron respetuosos, pacientes e interesados? ¿La ADR estuvo bien organizada? ¿El equipo de la ADR fue lo suficientemente flexible para hacer frente a nuevas necesidades no consideradas previamente? ¿El tiempo destinado por la ADR fue suficiente? ¿Qué fue lo mejor que hizo el equipo de la ADR? ¿Qué puede mejorar el equipo de la ADR para la próxima vez?
- c) Herramientas:** ¿Cómo respondieron los participantes a cada herramienta? ¿Participaron activamente? ¿Algunos contribuyeron más que otros, quiénes, por qué? ¿Las herramientas permitieron obtener información útil, de qué tipo? ¿Cuáles fueron los inconvenientes o las limitaciones de las herramientas? ¿Cómo podrían ser mejoradas las herramientas y las preguntas del manual?

5.2 ¿CUÁNDO SE ANALIZA?

Primer momento.- Antes de iniciar el proceso de planeación comunitaria participativa, las fuentes directas e indirectas de información deben analizarse. Asimismo, la EIR, debe analizarse previamente al diagnóstico.

Segundo momento.- luego del diagnóstico y de aplicadas las herramientas, para orientar el proceso de planeación

Tercer momento.- durante el proceso de planeación y al finalizar este, para vigilar la congruencia y pertinencia de las propuestas de solución

Cuarto momento.- al empezar los trabajos y durante su ejecución y al final.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- 1) Discurso del PESA. Presentación elaborada por la Unidad Técnica Nacional-PESA, 2007.
- 2) Ley General para el Desarrollo Sustentable. D.O.
- 3) Manual de operación. PESA-PRODESCA, 2006.
- 4) Paulson, S. (1995), "Desigualdad social y degradación ambiental en América Latina. Recurso para la reflexión y enseñanza con análisis de género y forestería comunal. FAO-F TPP, Bolivia.
- 5) Ley de capitalización del PROCAMPO. Diario Oficial de la Federación, 31 de diciembre del 2001.
- 6) Oportunidades. ¿Quiénes somos? Pagina web SEDESOL (www.oportunidades.gob.mx)
- 7) Estatutos de la Confederación Nacional Campesina. www.confederacionnacionalcampesina.org.mx
- 8) Declaración de principios. PRI (www.pri.org.mx)
- 9) FAO. Programa de Análisis Socioeconómico y de Género (ASEG)
- 10) Materiales de los talleres de planeación comunitaria participativa PESA (2007)
- 11) Manual de Campo ASEG. FAO

Este manual se imprimió en los talleres de Frente 8 Vuelta,
en la Delegación Benito Juárez, DF, México, en enero de 2008.

Editora: *Sandra Luz Barrios*
Diseño: *Evangelina Uriegas González*
Fotografía: *Sandra Luz Barrios*
Cuidado de la edición: *Luis Fernando Ayala*