

“Memorándum de entendimiento Instituto de Investigaciones de la Amazonía Peruana - Gran Tierra Energy Perú S.R.L.”



Instituto de Investigaciones de la
Amazonia Peruana



CUADERNO DE TRABAJO PRIMARIA



Programa Ambiental de Educación y Capacitación Comunitaria para la Conservación

PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Luís E. Campos Baca

Presidente del IIAP

Roger Beuzeville Zumaeta

Gerente General del IIAP

Kember Mejia Carhuanca

Director del Programa de Investigación
en Biodiversidad Amazónica - PIBA

EQUIPO RESPONSABLE**Coordinadora responsable**

Melba del Rocío Correa Tang

Jefa del Área de Educación Ambiental del IIAP

Equipo de Especialistas IIAP

Elsa Rengifo Salgado

Marcial Trigoso Pinedo

Agustín Gonzáles Coral

Investigadora, especialista en plantas medicinales

Investigador, especialista en comunidades nativas

Investigador, especialista en frutales nativos

Equipo Educativo:

Melba del Rocío Correa Tang

Rocío Zumaeta del Aguila

Editora

Educación básica primaria

Equipo Técnico:

Junior Pinedo Flor

Alílnuma Salas

Veruska Claudeth Villacorta Correa

Técnico agropecuario, especialista en biohuertos familiares

Técnico agropecuario, especialista en biohuertos familiares

Estudiante de ecología de bosques tropicales de la
Universidad Nacional de la Amazonía Peruana - UNAP

Corrector de textos:

José Álvarez Alonso

Ilustraciones:

Abigail Apagueño Álvarez

Diagramación e Impresión:

Ángel Pinedo Flor

© IIAP - Mayo 2011

Instituto de Investigaciones de la Amazonía Peruana

Av. José Abelardo Quiñones Km 2.5

Iquitos, Perú

Teléfono: 065 - 265515

Fax: 065 - 265527

E-mail: preside@iiap.org.pe

Web: <http://www.iiap.org.pe>

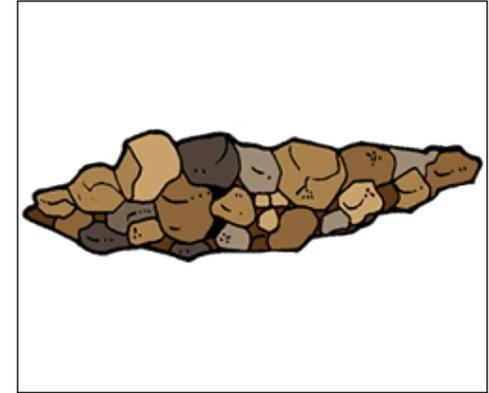
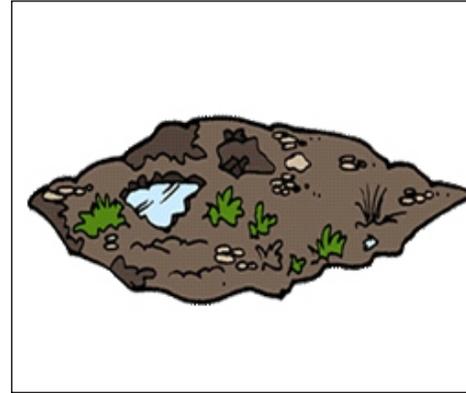
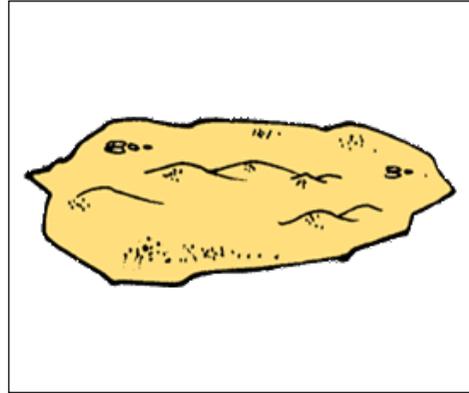
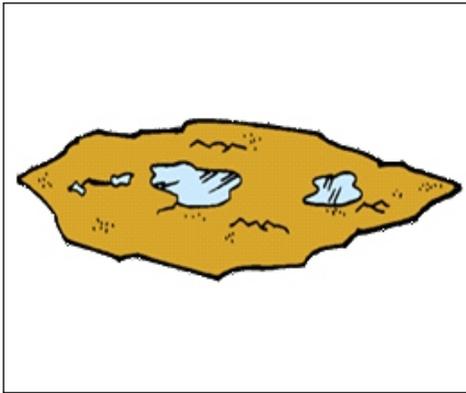
PRESENTACIÓN

El Instituto de Investigaciones de la Amazonía Peruana (IIAP), en su afán de contribuir con la educación Loreтана, y mejorar el sistema educativo, ha elaborado, a través del Área de Educación Ambiental, el presente cuaderno de trabajo para el nivel primario.

Se ha tenido especial cuidado en presentar los contenidos en la forma más sencilla y práctica adaptando estrategias y técnicas en forma progresiva y didáctica para brindar a los estudiantes del primer ciclo (1° y 2° grado), segundo ciclo (3° y 4° grado) y tercer ciclo (5° y 6° grado) de las comunidades involucradas en el proyecto, las posibilidades de desarrollar sus potencialidades, promoviendo una participación más dinámica en la construcción de su propio aprendizaje de modo que sean reflexivos y críticos.

Esta experiencia piloto permitirá que los estudiantes generen productos o servicios reales, además, fomentará una mayor conciencia ambiental, la formación de capacidades para solucionar problemas ambientales de su entorno, y desarrollar actitudes de conservación, valoración y uso sustentable de la biodiversidad amazónica.

Tipos de Suelo



Suelo.....

Suelo.....

Suelo.....

Suelo.....

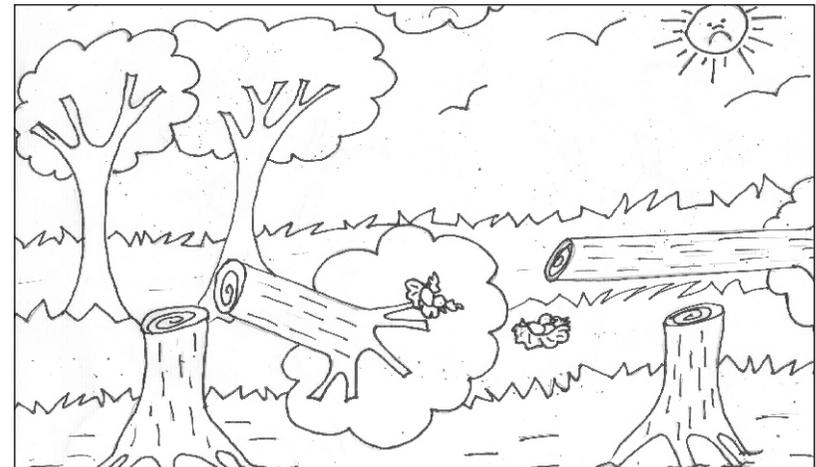
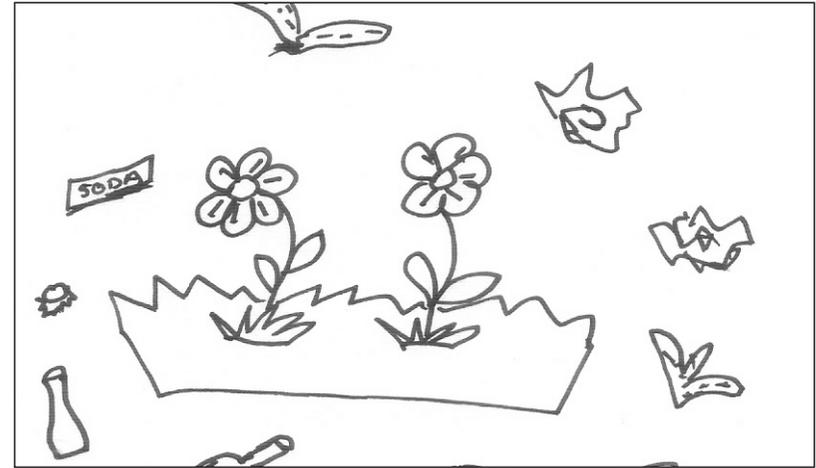
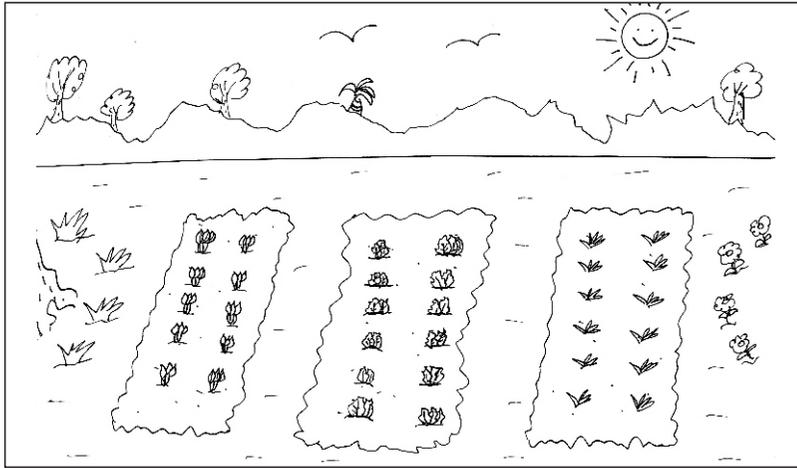
Clasifica los tipos de suelos escribiendo sus nombres

Responde las siguientes preguntas:

¿Qué es el suelo?

¿Qué tipo de suelos hay?

Nos informamos sobre los biohuertos



Observa y colorea la imagen correcta que muestre un biohuerto

Responde las siguientes preguntas:

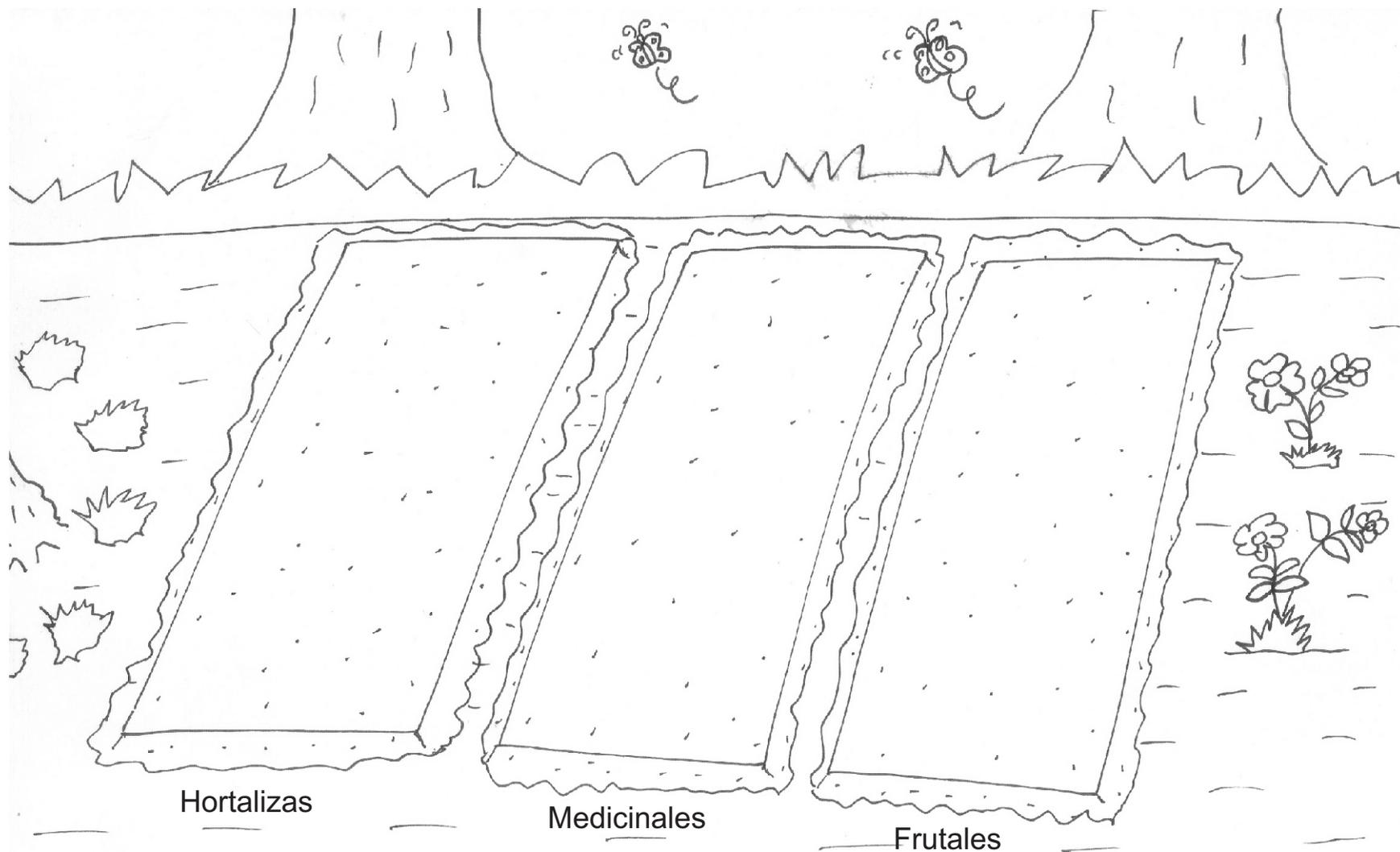
¿Qué es un biohuerto?

¿Cómo debemos cuidar un biohuerto?

¿Qué podemos sembrar en un biohuerto?

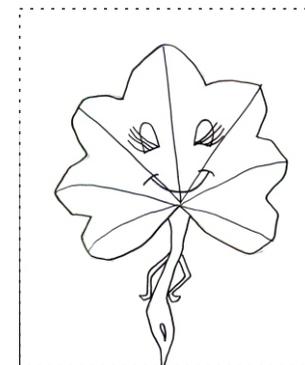
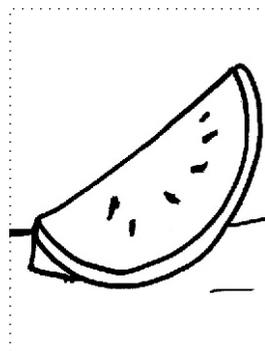
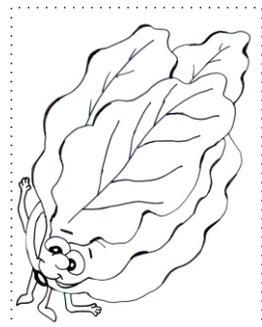
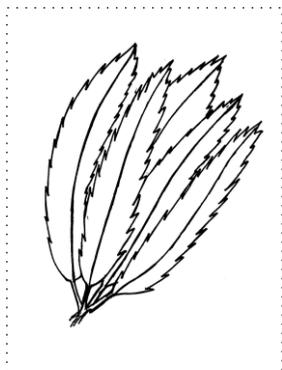
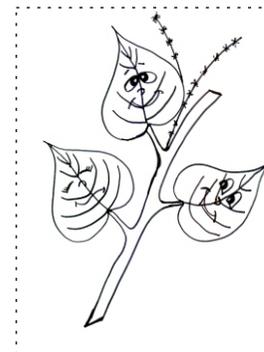
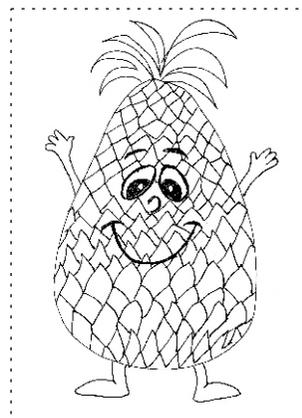
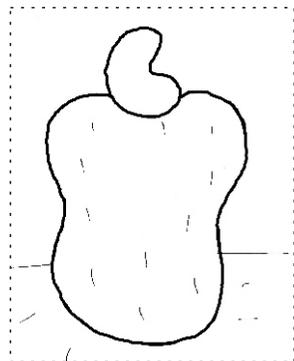
¿Qué pasa si hacemos nuestro biohuerto en cualquier parte del bosque?

Nos informamos sobre los biohuertos



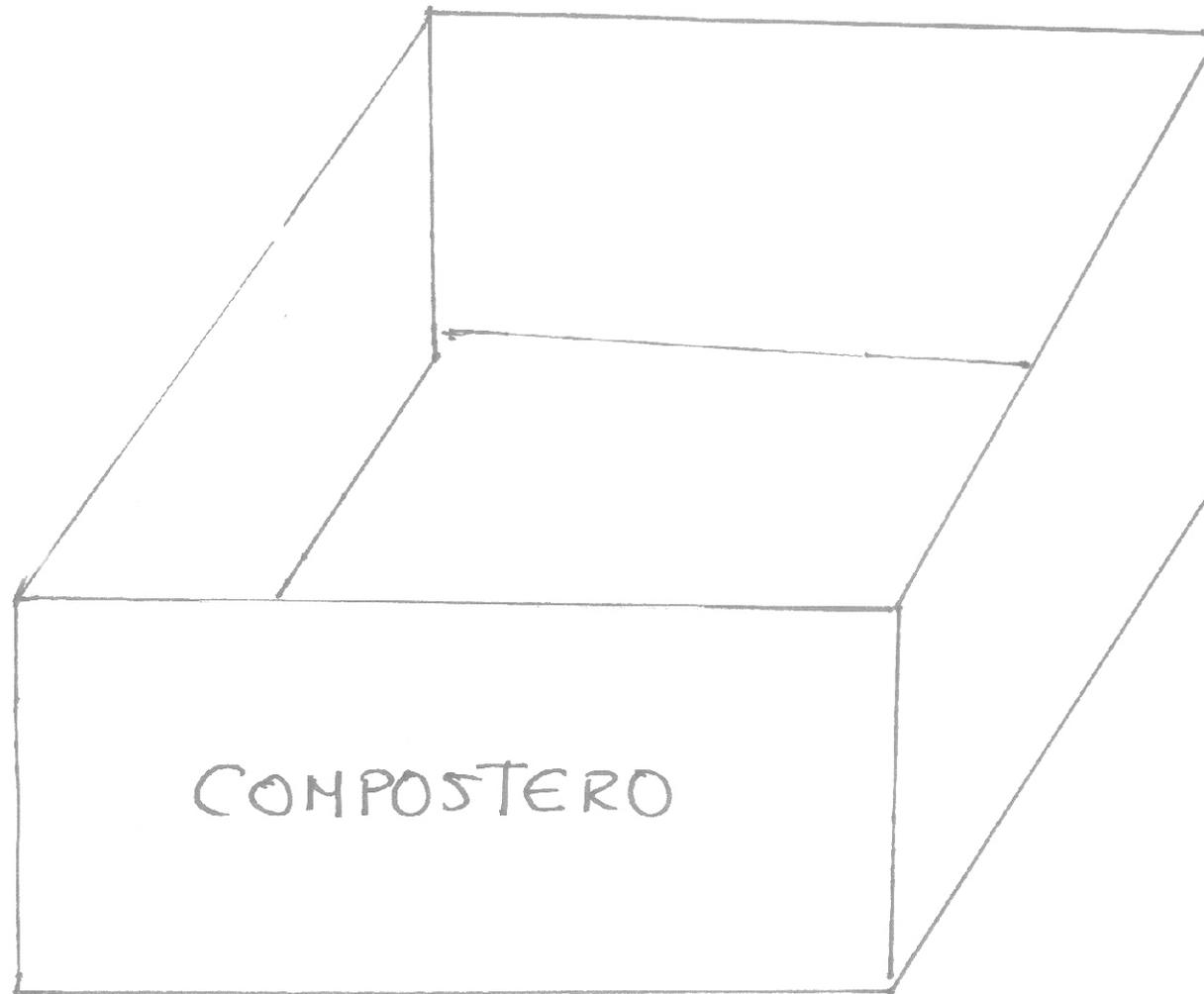
Crea tu propio biohuerto

Nos informamos sobre los biohuertos



Observa, colorea y recorta las figuras para crear tu propio biohuerto en la página anterior

¿Qué es el compost?



Elabora tu compost clasificando los componentes correctos de la página siguiente.

Completa la afirmación con las palabras del recuadro:

◇ Compost es el que se obtiene por la de
materia.....

Orgánico

Abono

Descomposición

Marca con un ✓ el nombre de los elementos que puedan ser utilizados
para elaborar compost

Clavo ()

Cáscara de plátano ()

Hojas secas ()

Pilas ()

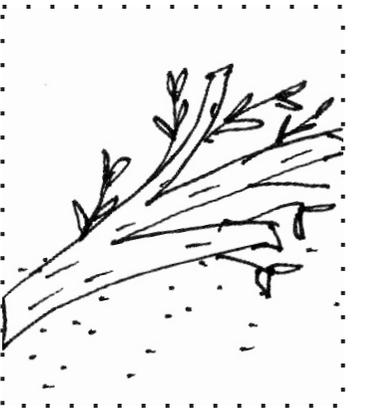
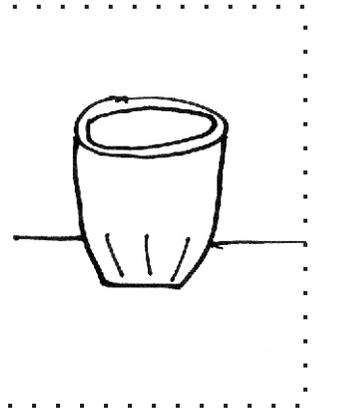
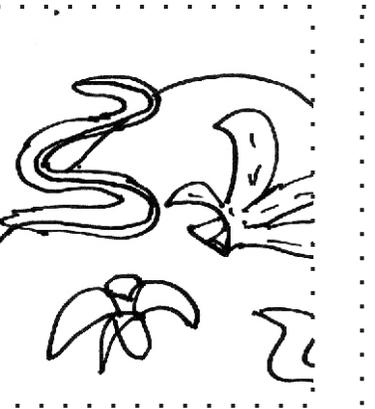
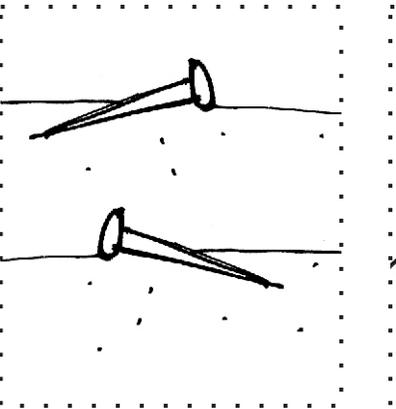
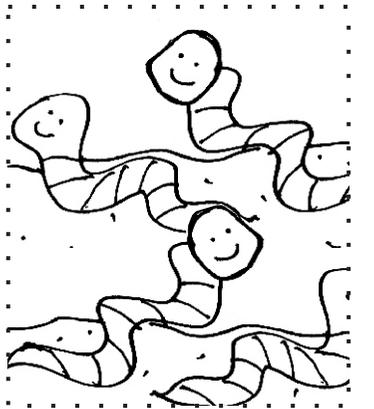
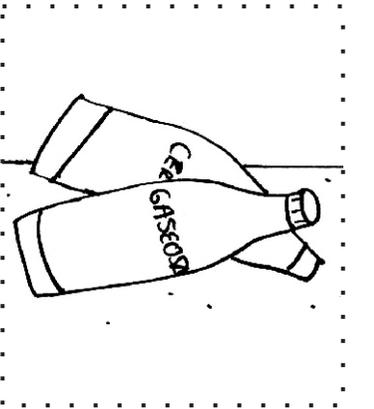
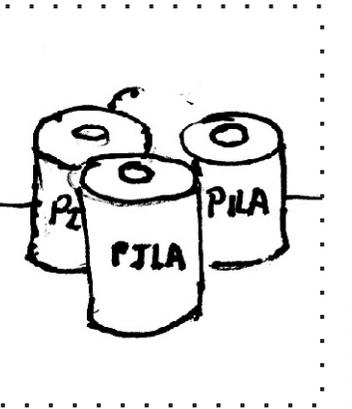
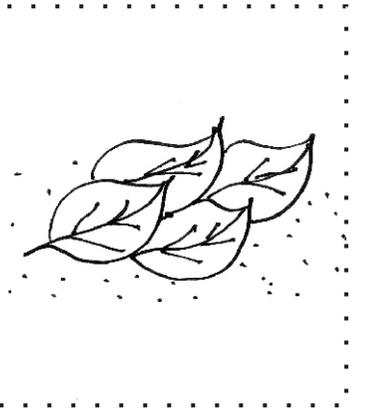
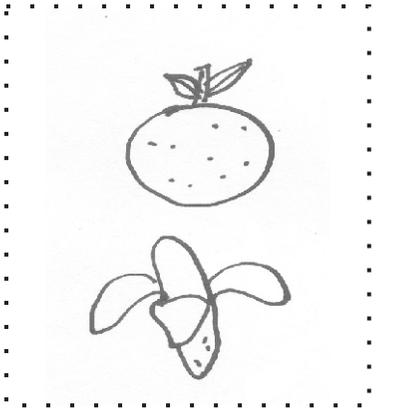
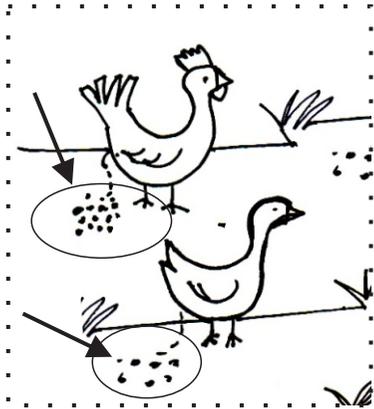
Estiércol ()

Botella de plástico ()

Aguja ()

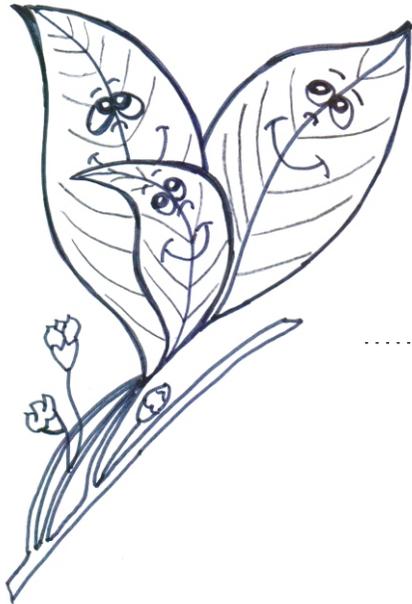
Ramitas secas ()

¿Qué es el compost?



Colorea, recorta y clasifica los elementos que son aptos para elaborar compost, luego pégalos en el compostero de la página anterior.

Plantas medicinales

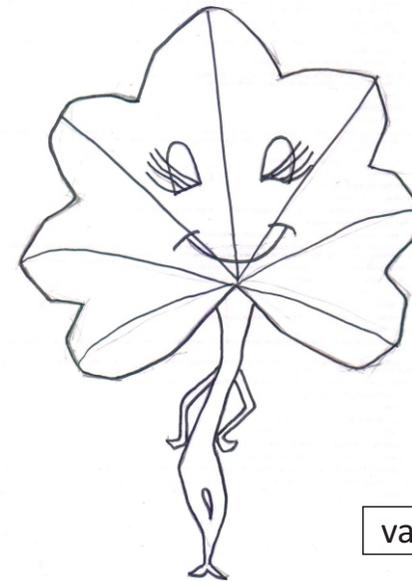
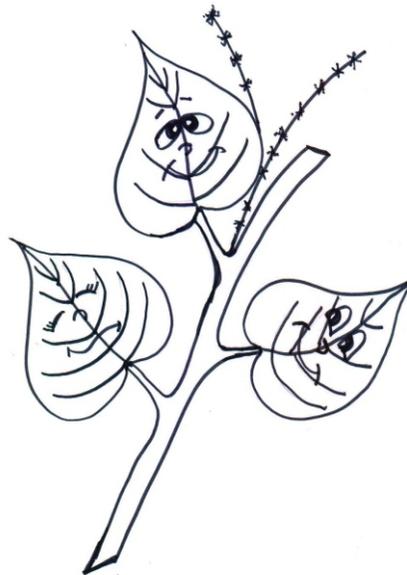


Chu hua chu si



U ña ga de to

gre san de do gra



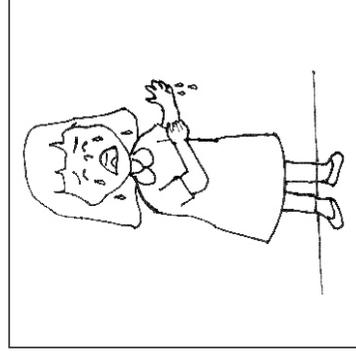
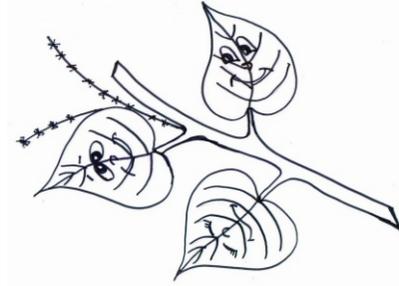
va mal

Ordena las sílabas y encuentra el nombre de la planta medicinal

Plantas medicinales



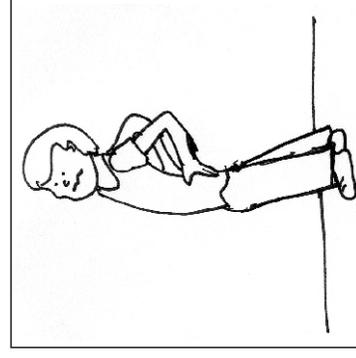
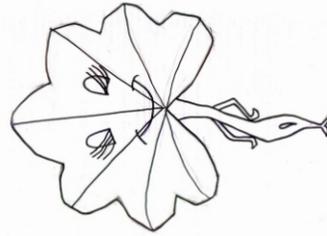
Antiflamatorio



Cicatrizante



Antiflamatorio



Cura la artritis

Colorea los dibujos y relaciona cada planta medicinal con su beneficio más característico

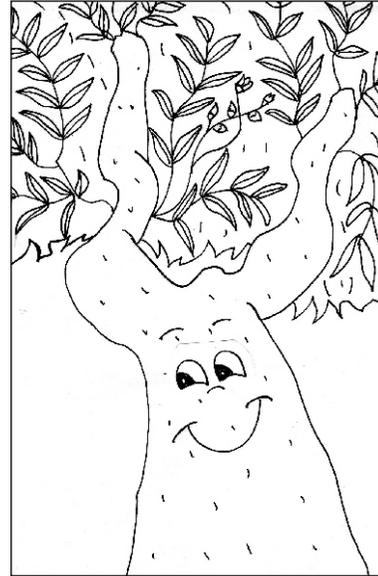
Especies forestales

Cboaa



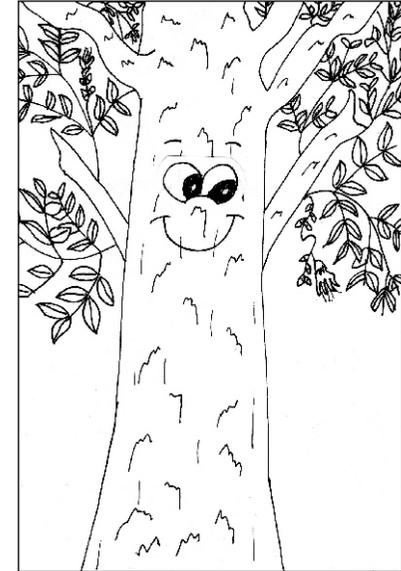
.....
.....
.....

drcoe



.....
.....
.....

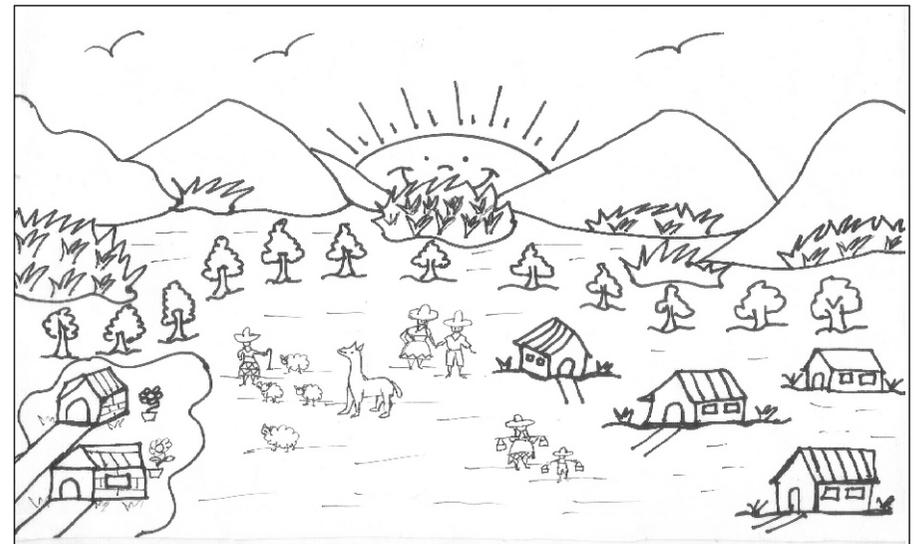
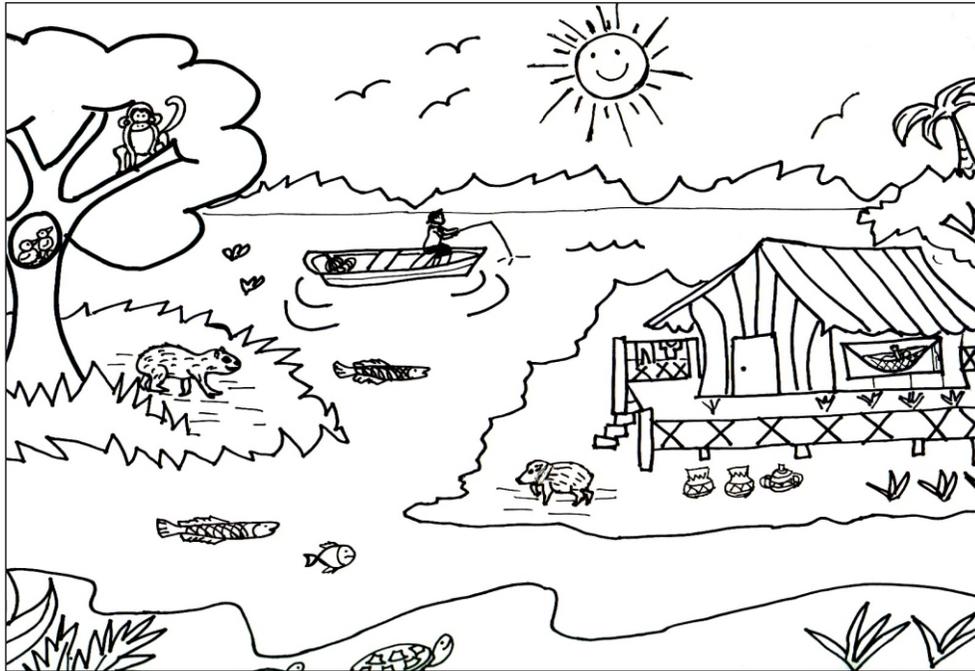
Tornllio



.....
.....
.....

- Ordena las letras y escribe el nombre de la especie forestal
- Colorea las especies forestales
- Escribe su utilidad

Bosques amazónicos



Colorea el dibujo que muestre un bosque amazónico y tacha a los que no lo son

Responde:

◆ ¿Qué características tiene un bosque amazónico?

.....

.....

.....

◆ ¿Por qué son importantes los bosques?

.....

.....

.....

◆ ¿Qué tipos de especies animales y forestales encuentras en un bosque amazónico?

.....

.....

.....

Nuestra Amazonía

En el Perú, la cuenca amazónica representa el 74% del territorio del país. La selva peruana con sus 756, 865 km², ocupa las dos terceras partes del territorio nacional. De este total podemos señalar que aproximadamente el 80% del territorio amazónico son bosques y el 20% son agua (ríos, cochas, aguajales, etc.).

En la Amazonia peruana se distinguen dos niveles o regiones: La selva alta y la selva baja. Ambas tienen características comunes aunque también encontramos algunas diferencias.

- La Selva baja, conocida también como Omagua, bosque tropical amazónico o cuenca amazónica. Es la más extensa del Perú, está entre los 80 a 800 m.s.n.m. De clima muy cálido, su temperatura media es de 28°C., alta humedad relativa (superior al 75%) y gran cantidad de precipitaciones pluviales.
- La Selva alta es la parte ubicada entre los 600 hasta los 3,400 ó 3,800 m.s.n.m. en las vertientes orientales andinas. Debido a la diferencias de alturas, en la parte más alta el clima es frío y la parte media es templado, siendo cálido en la parte inferior.

Responde:

1. ¿Cómo se divide la Amazonía peruana?

2. ¿Cuáles son las características de la Selva Baja?

Colorea con marrón a la Selva Alta y con verde la Selva Baja



Nuestra Amazonía



Selva alta

.....

.....

.....

.....

Selva baja

.....

.....

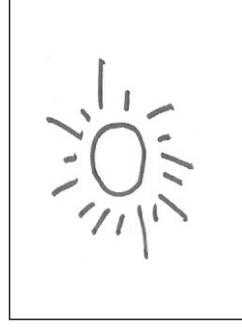
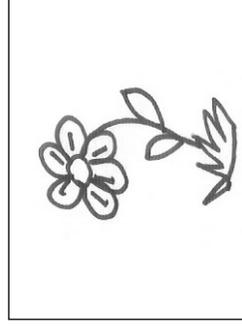
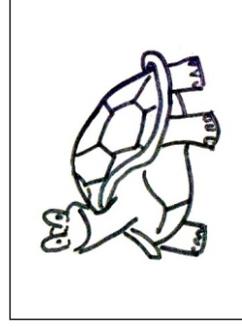
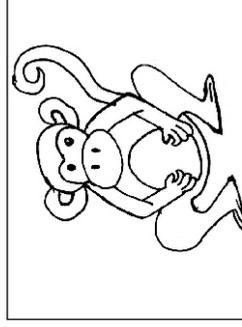
.....

.....

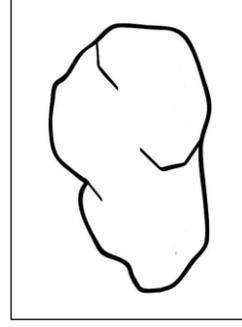
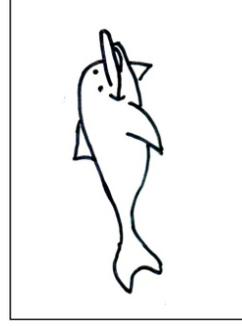
Escribe las características de la selva alta y la selva baja

Ecosistema

BIÓTICO



ABIÓTICO



Relaciona cada uno de los seres de un ecosistema con el componente correspondiente

Responde:

◆ ¿Qué es un ecosistema?

.....
.....
.....

◆ ¿Quiénes son los seres bióticos?

.....
.....
.....

◆ ¿Quiénes son los seres abióticos?

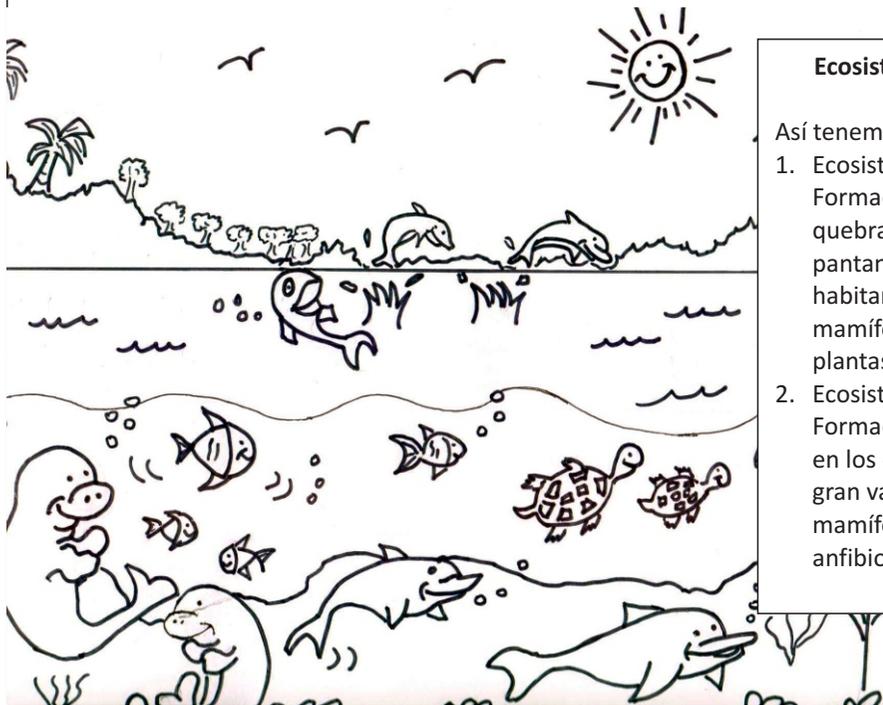
.....
.....
.....

Dibuja un ser vivo

Dibuja un ser no vivo

Clases de ecosistemas

Ecosistema acuático



Ecosistemas amazónicos

Así tenemos:

1. Ecosistemas acuáticos.
Formada por ríos, quebradas, lagos, cochas, pantanos, en los cuales habitan toda clase de peces, mamíferos, reptiles y plantas
2. Ecosistemas terrestres.
Formados por los bosques, en los cuales encontramos gran variedad de plantas, mamíferos, reptiles, anfibios, aves e insectos.

Ecosistema terrestre



Colorea los ecosistemas

Encierra en un círculo rojo los seres que se pueden encontrar en un ecosistema terrestre amazónico.

◆ Elefante

◆ Otorongo

◆ Majaz

◆ Motelo

◆ Carachupa

◆ León

◆ Pelejo

◆ Sachavaca

◆ Ronsoco

Encierra en un círculo azul los seres que se pueden encontrar en un ecosistema acuático amazónico.

◆ Tiburón

◆ Manatí

◆ Carachama

◆ Paiche

◆ Charapa

◆ Taricaya

◆ Bufeo

◆ Pulpo

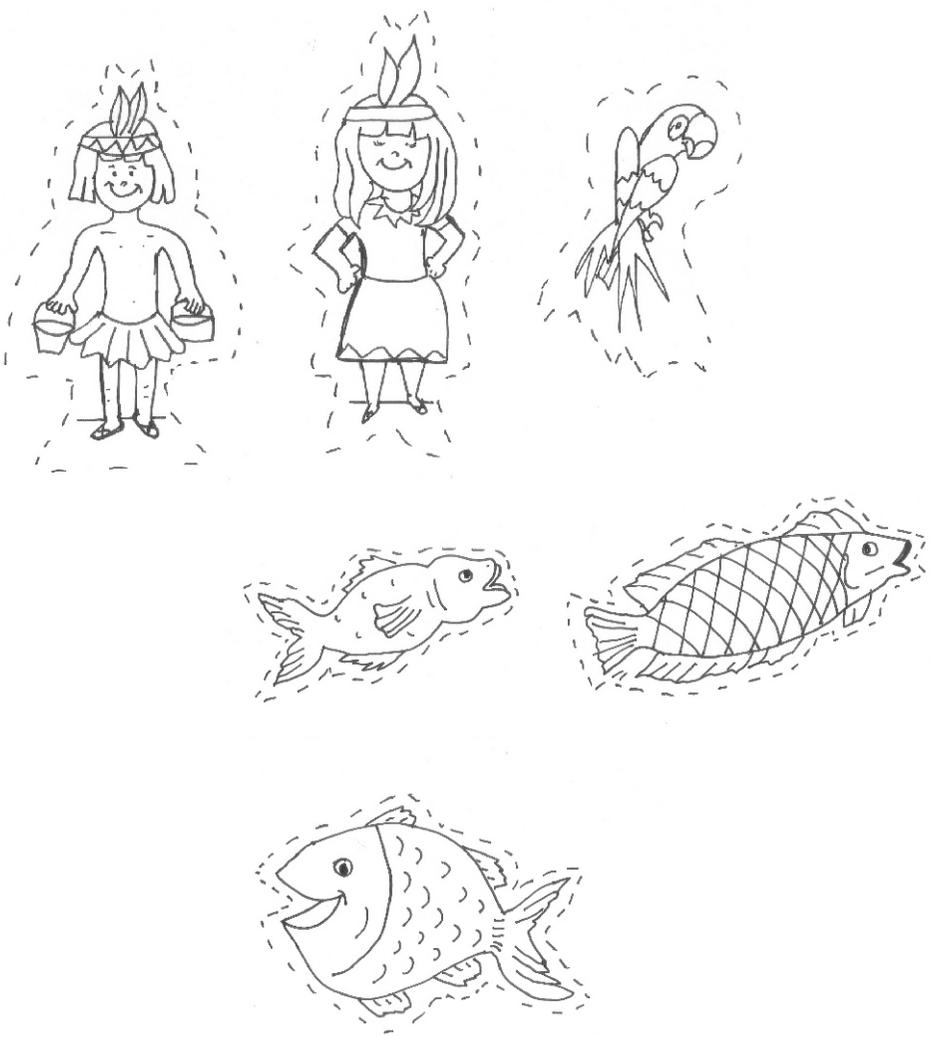
◆ Ballena

Clases de ecosistemas



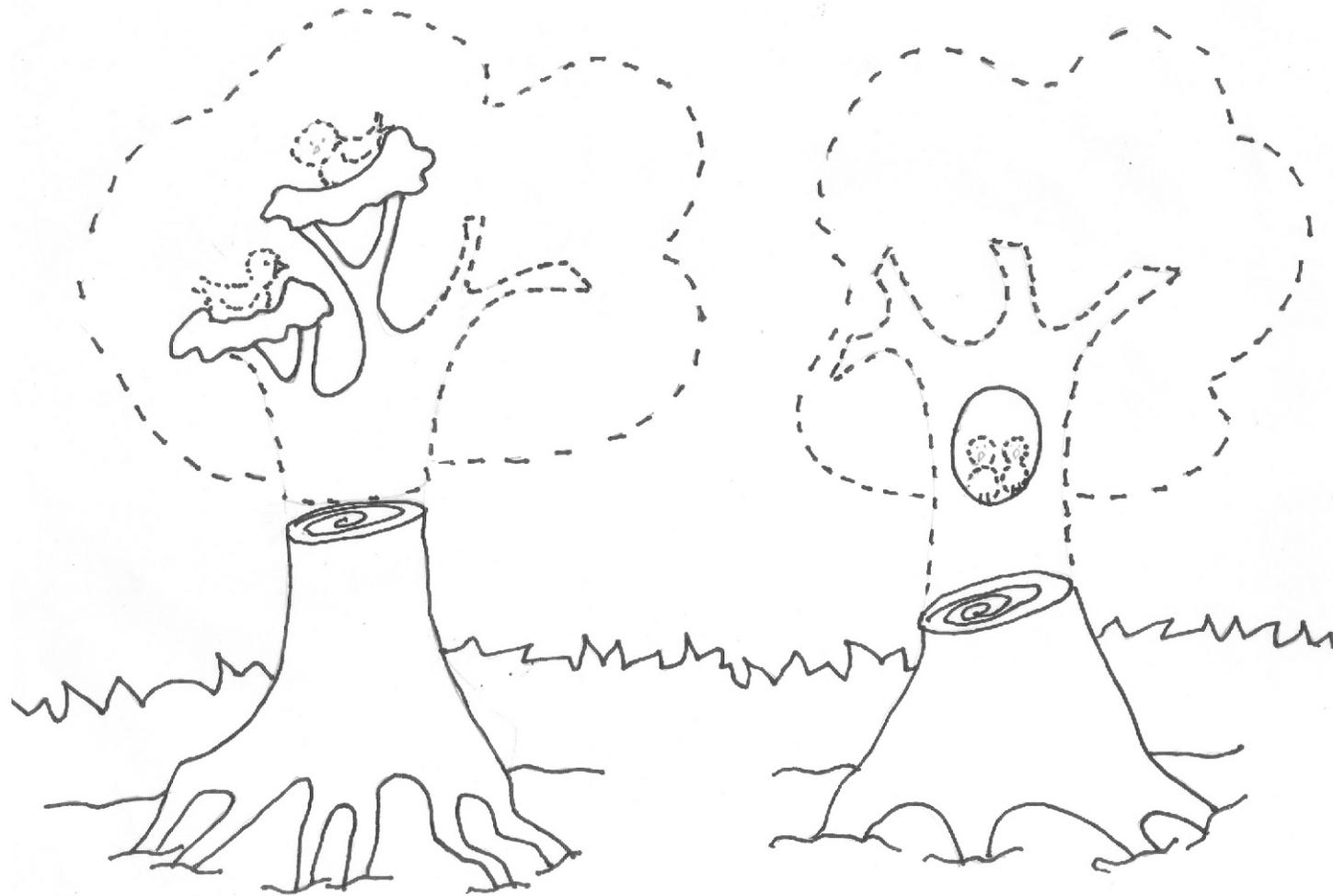
Completa el ecosistema

Clases de ecosistemas



Colorea, recorta y pega las figuras donde corresponda para completar el ecosistema de la página anterior.

Deforestación



La deforestación es la acelerada destrucción de los bosques naturales de la Amazonía.

Consecuencias

1. Pérdida de la diversidad biológica del bosque, llamada también biodiversidad.
2. Alteración de los ciclos de polinización y de dispersión de semillas, lo que afecta la capacidad de regeneración natural del bosque.
3. Erosión de los suelos.
4. Alteración del ciclo del agua en la cuenca.
5. Disminución de la calidad de vida de los pobladores de la Amazonía.

Delinea las líneas entrecortadas para formar un paisaje reforestado.

Deforestación

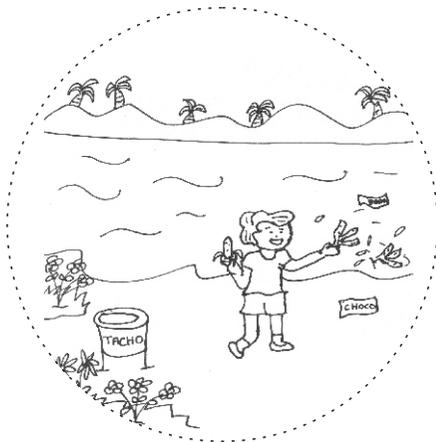
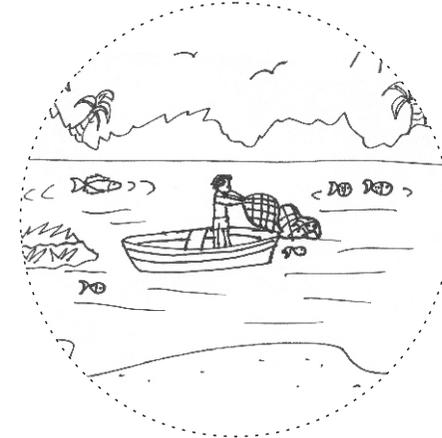
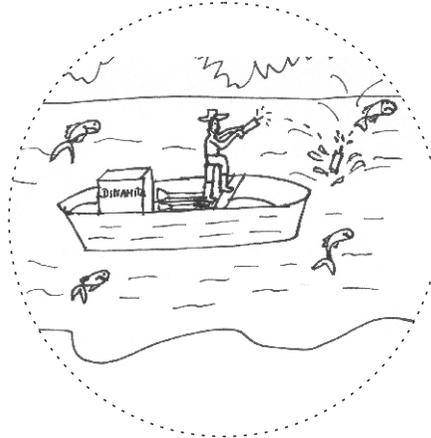


Alternativas de solución

A large circle containing six horizontal dashed lines, intended for writing solutions to deforestation. The circle is empty except for the lines.

Dibuja un paisaje de un bosque reforestado
Escribe alternativas de solución ante el problema ambiental de la deforestación.

Contaminación del agua



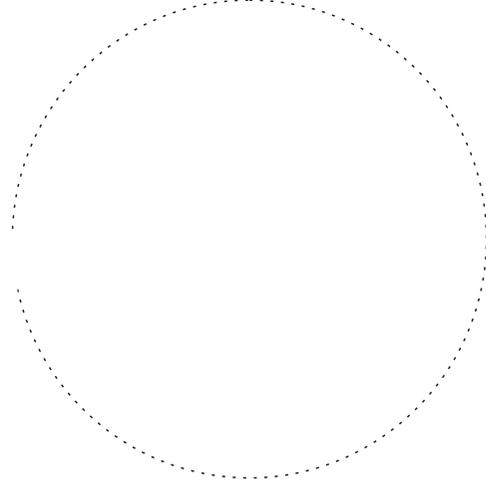
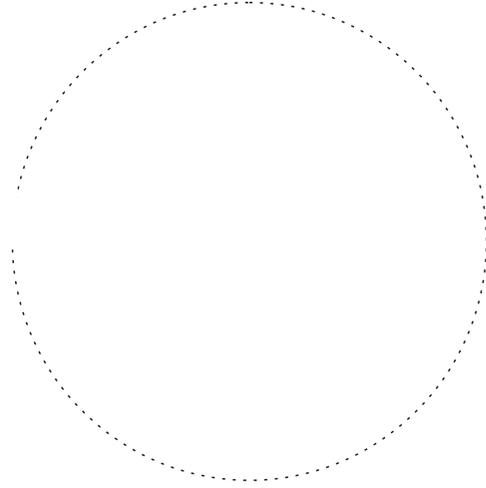
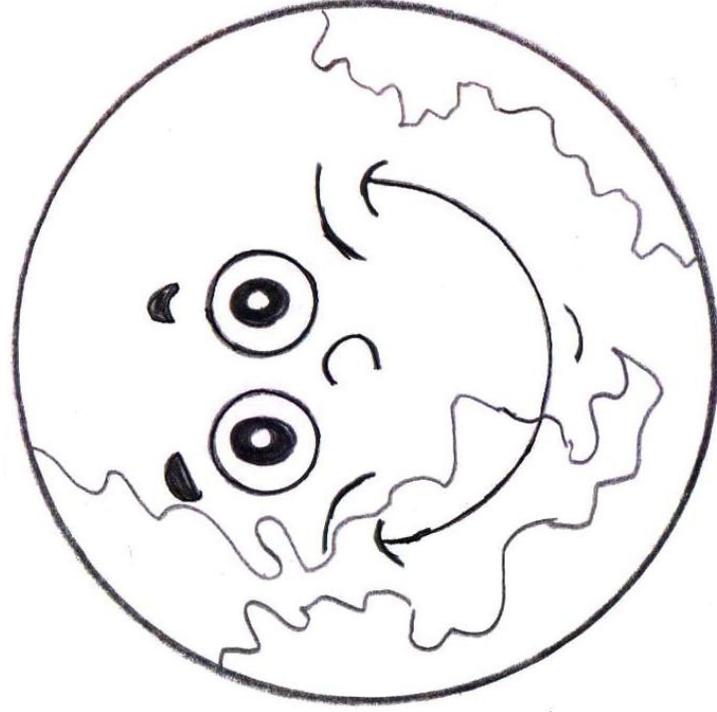
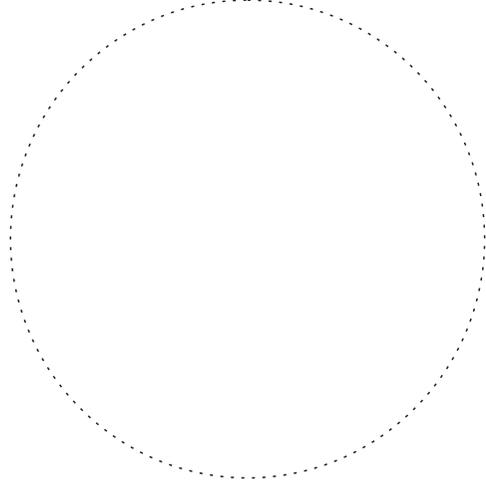
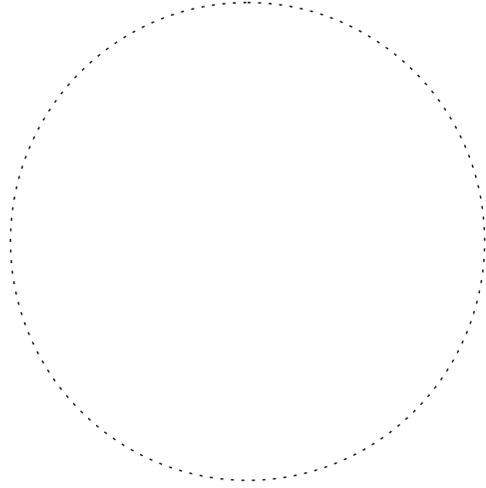
Colorea lo dibujos que representan una acción correcta para prevenir la contaminación del agua y las acciones incorrectas táchalas con una X

¿Cuál es tu opinión sobre cada una de las acciones que contaminan el agua? (página anterior)

¿Qué consecuencias trae la contaminación del agua a tu comunidad?

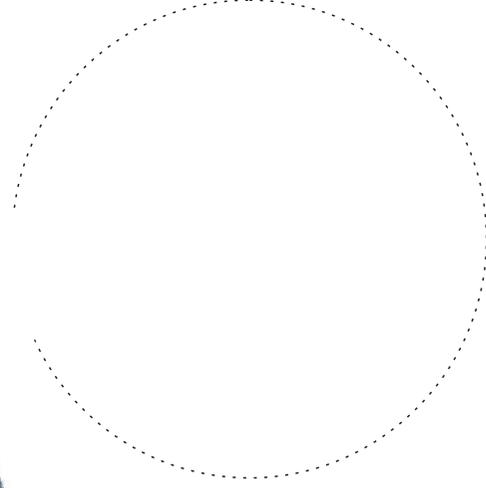
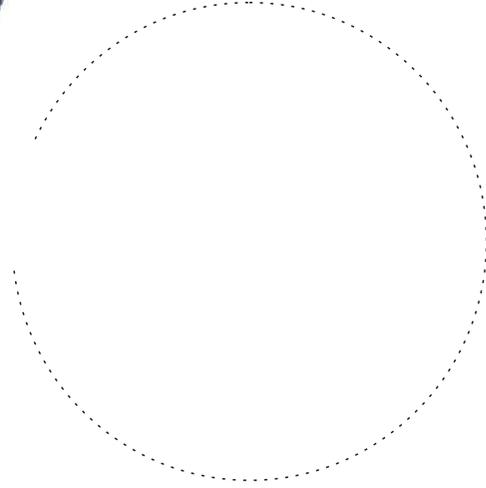
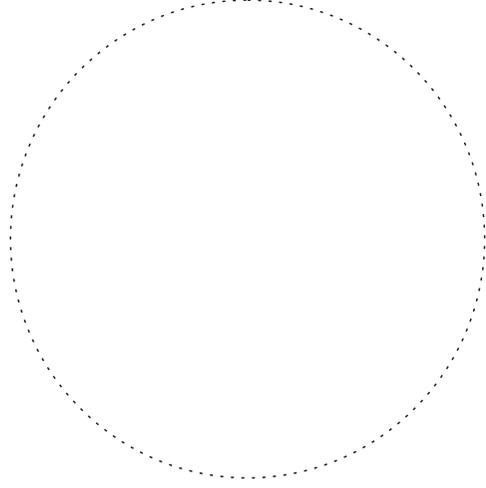
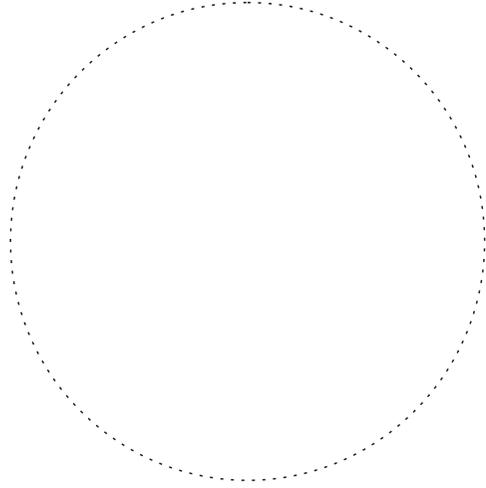
¿Cómo podrías evitar la contaminación del agua en tu comunidad?

Cuando no contaminamos el suelo... ¡mi planeta está alegre!



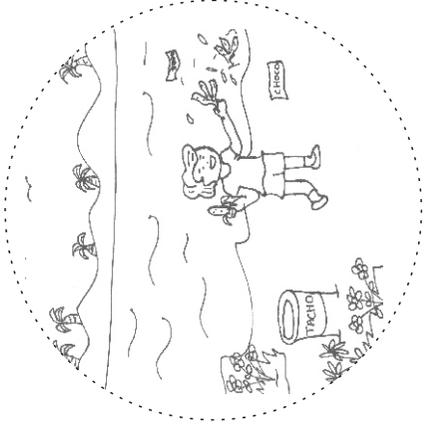
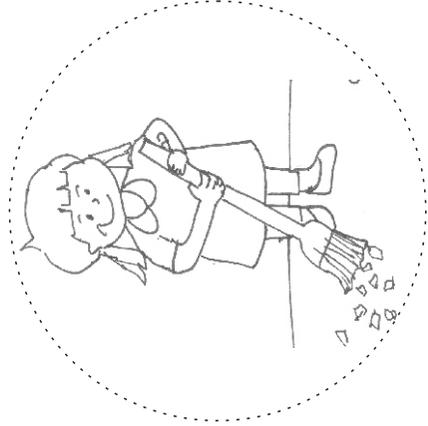
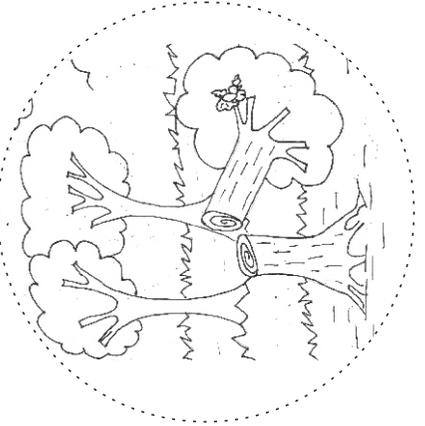
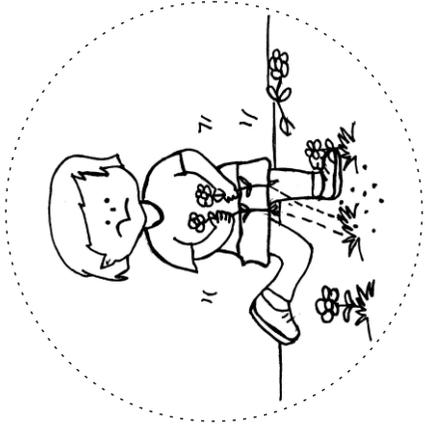
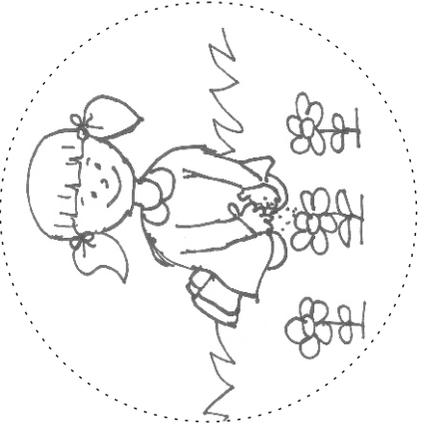
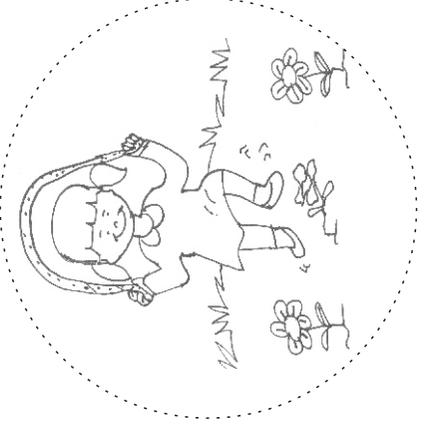
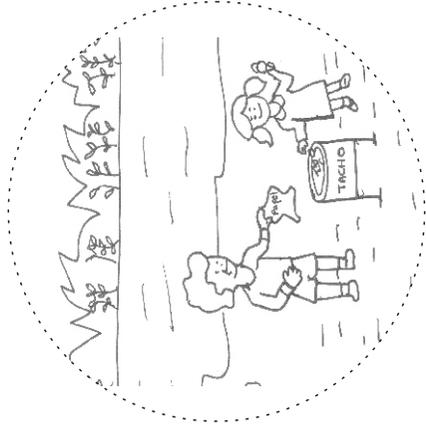
Pega las acciones que harán feliz a tu planeta

Cuando contaminamos el suelo... ¡mi planeta está triste!



Pega las acciones que harán triste a tu planeta

Contaminación del suelo



Recorta y pega en las páginas anteriores según la indicación

Contaminación del aire



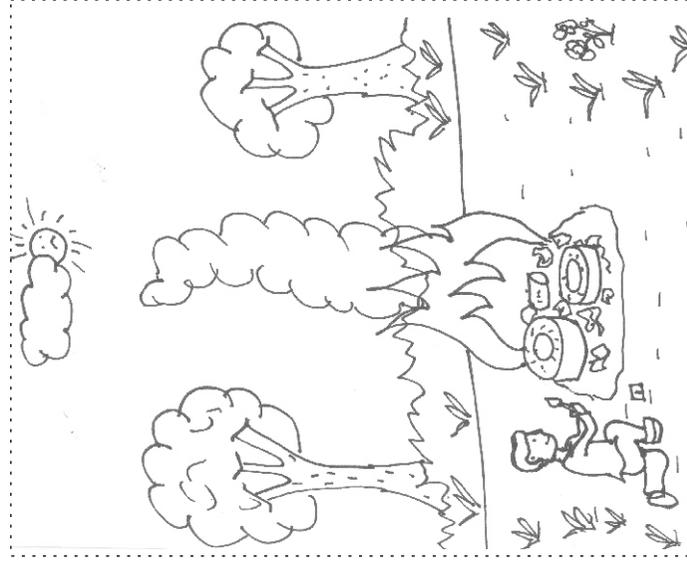
.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

Colorea las acciones que contaminan nuestro aire y escribe alternativas de solución

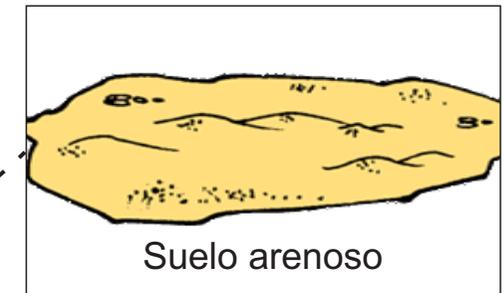
Actividades libres



Tipos de suelos



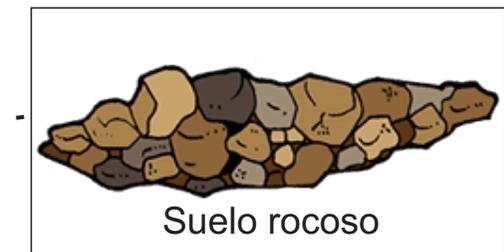
Suelo gredoso



Suelo arenoso



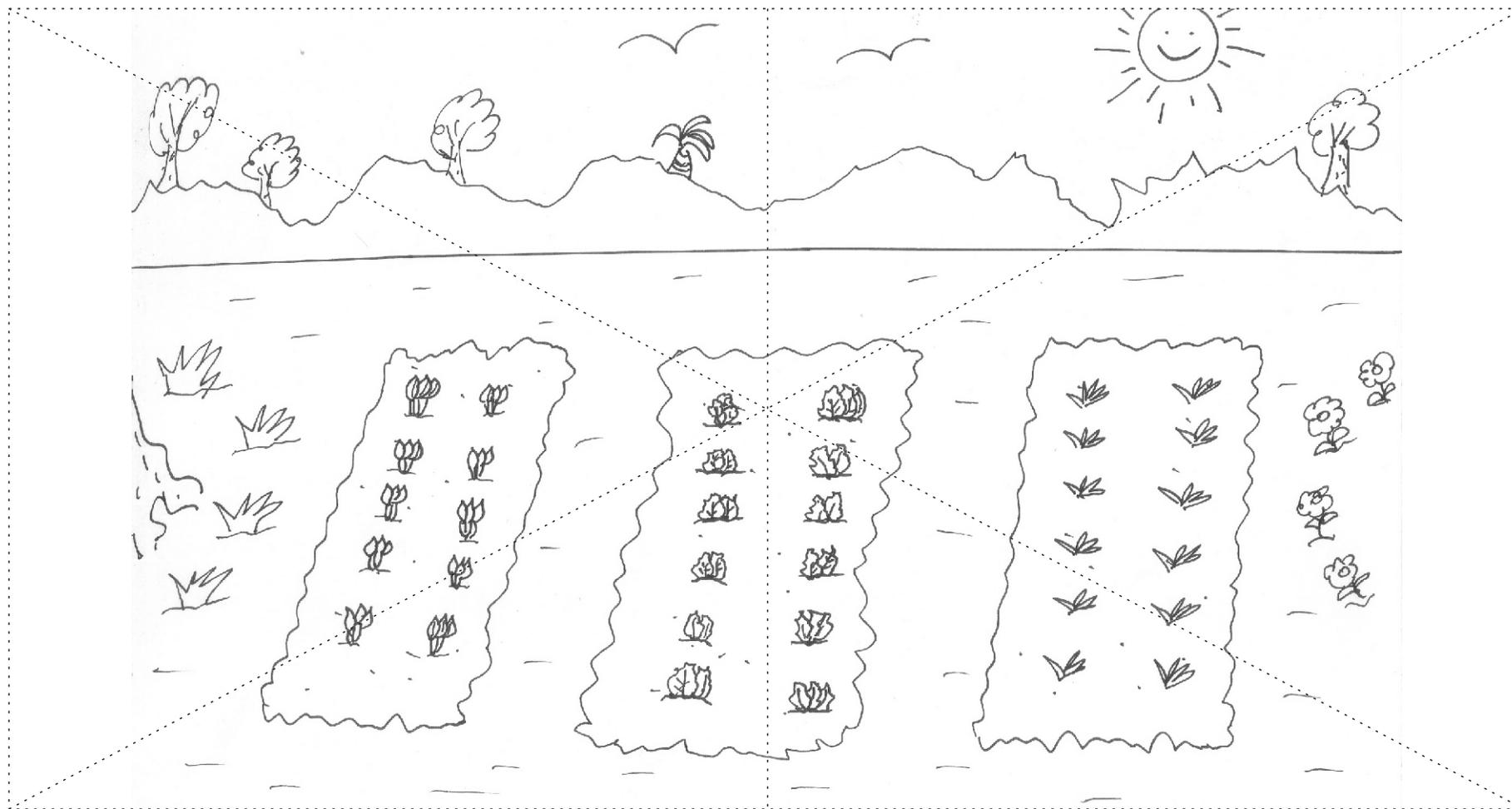
Suelo húmífero



Suelo rocoso

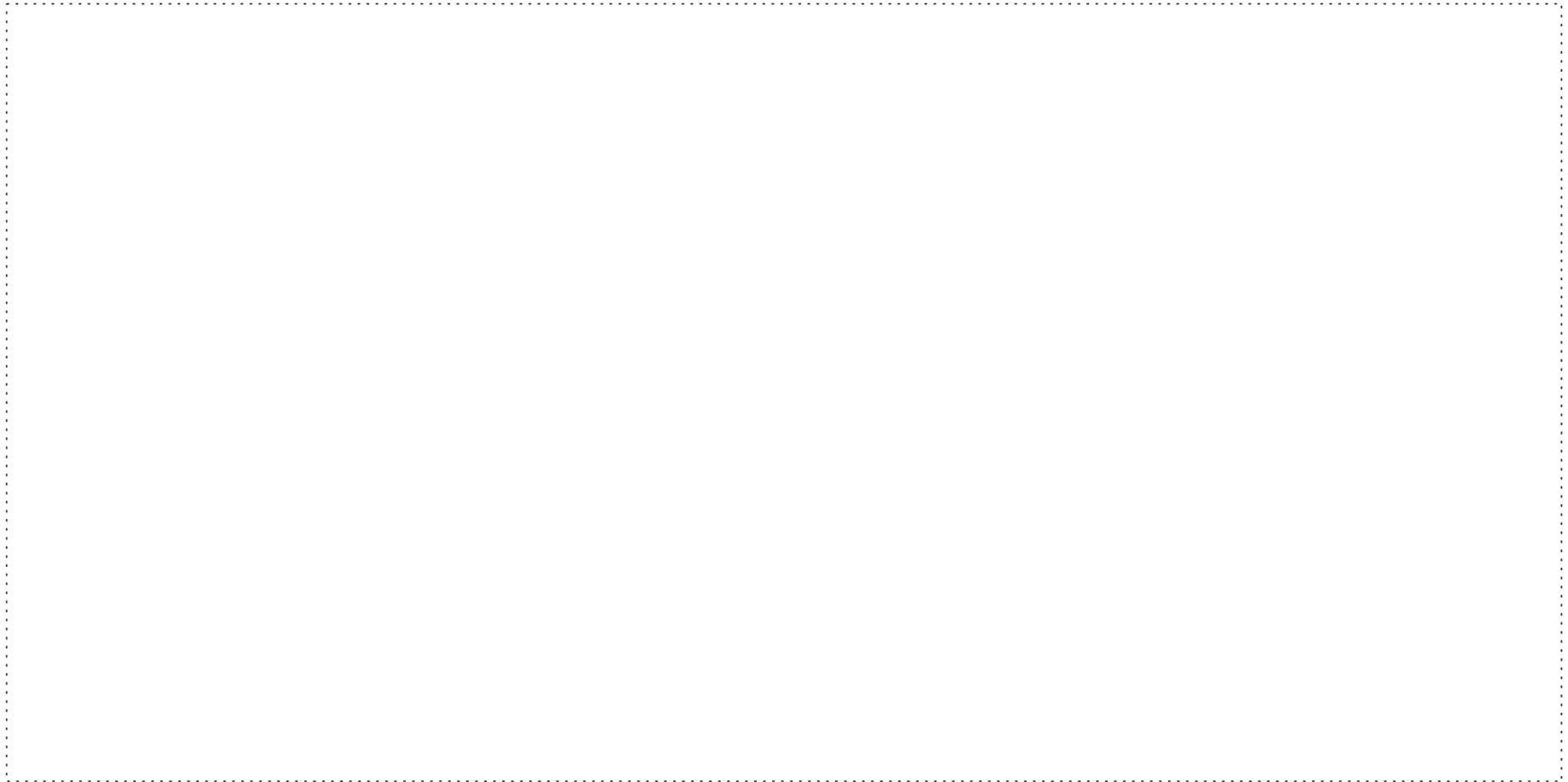
Recorre las líneas con distinto color y descubre qué suelo le corresponde a cada niño

Biohuerto



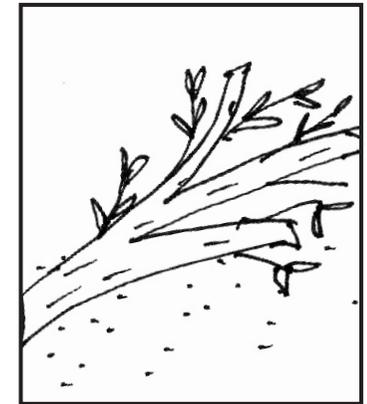
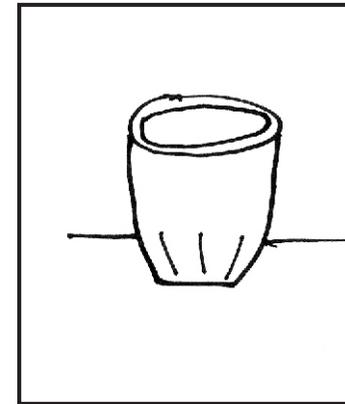
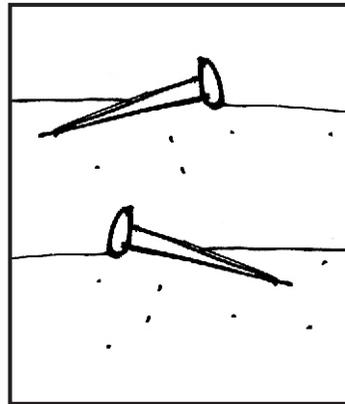
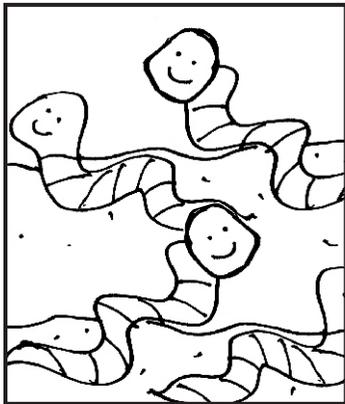
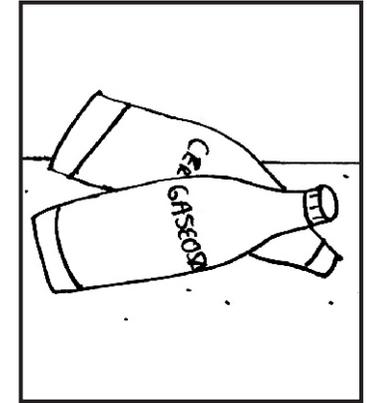
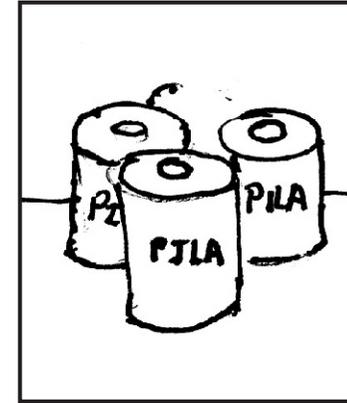
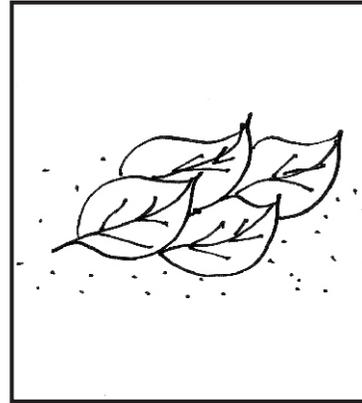
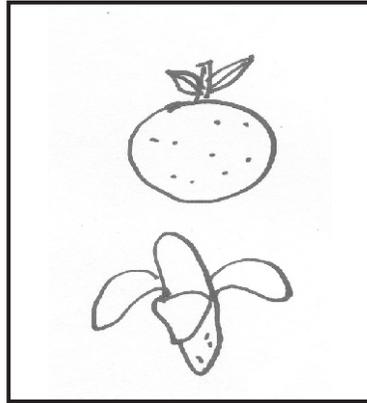
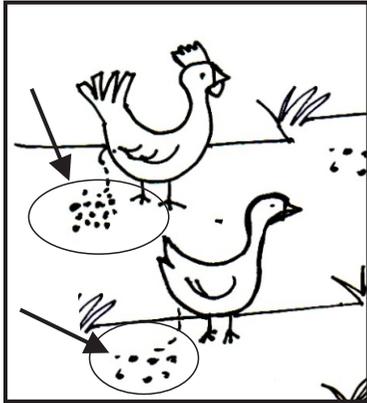
Colorea el biohuerto, recorta por las líneas entrecortadas, luego arma y pega el rompecabezas en la página siguiente.

Biohuerto



Arma y pega el rompecabezas.

Compost



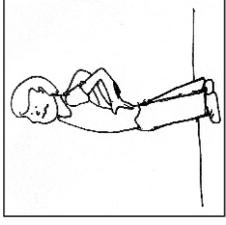
Colorea los dibujos y encierra en un círculo los que sirvan para elaborar compost.

Plantas medicinales



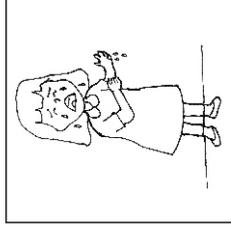
1° El

sirve para



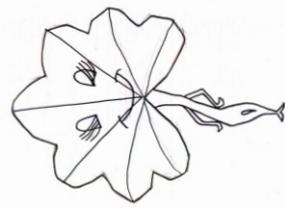
2° La

sirve como



3° La

sirve como



4° La

sirve para



Chuchuhuasi

Antiinflamatorio

Uña de gato

Curar la artritis

Malva

Sangre de grado

Cicatrizante

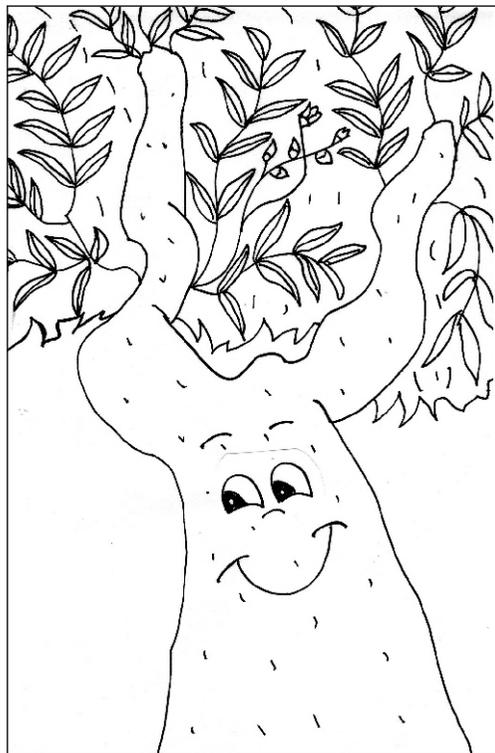
Completa las líneas punteadas con las palabras del recuadro.

Especies forestales

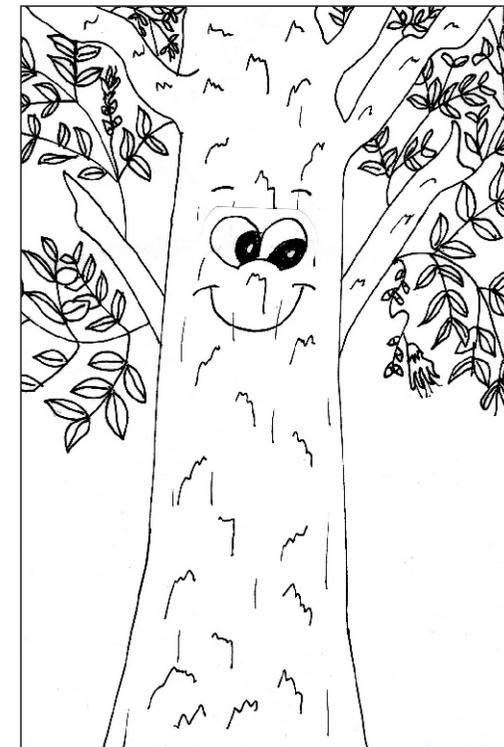
Caoba



Cedro



Tornillo



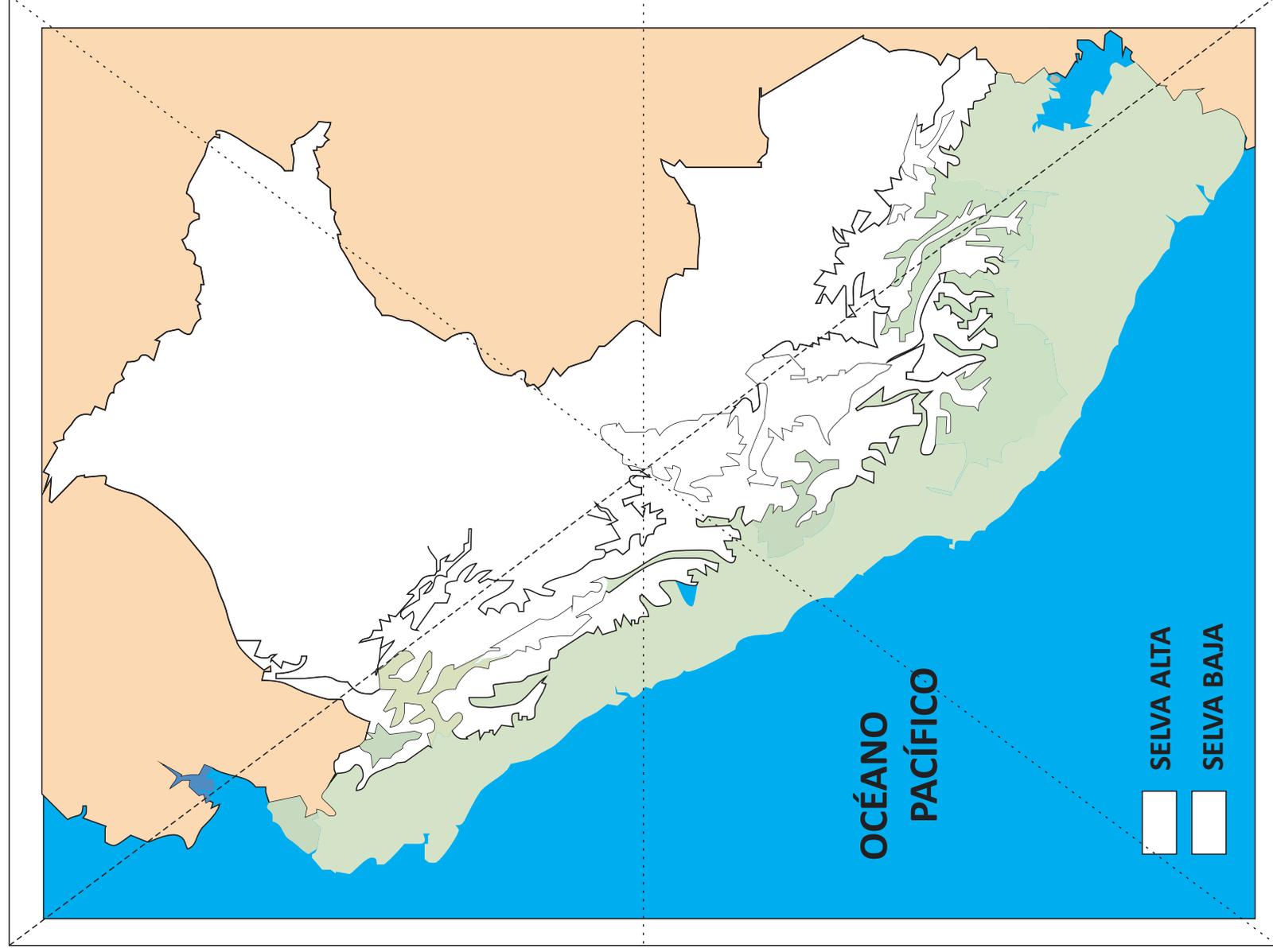
Pega pedacitos de hojas secas dentro de los árboles

Bosques amazónicos



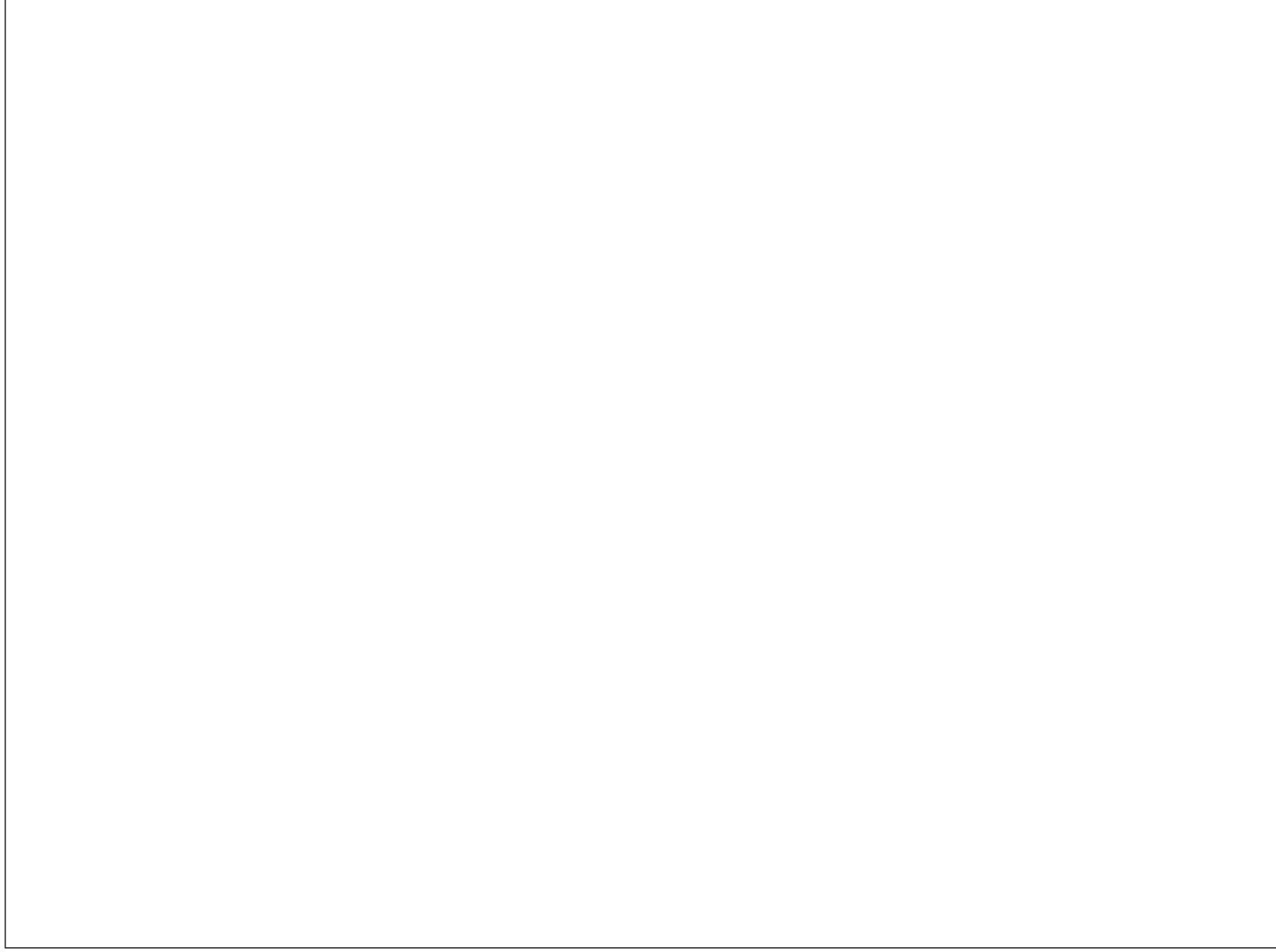
Dibuja un bosque amazónico

Nuestra Amazonía



Colorea el mapa, recorta por las líneas entrecortadas, luego arma y pega el rompecabezas en la página siguiente.

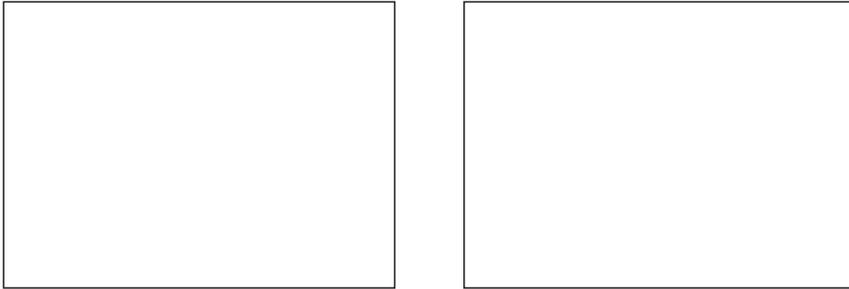
Nuestra Amazonía

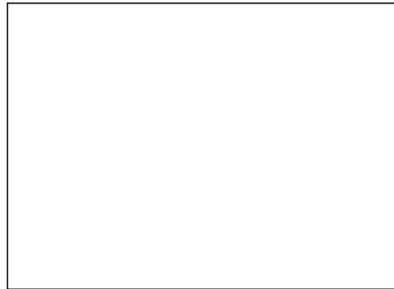


Arma y pega tu rompecabezas

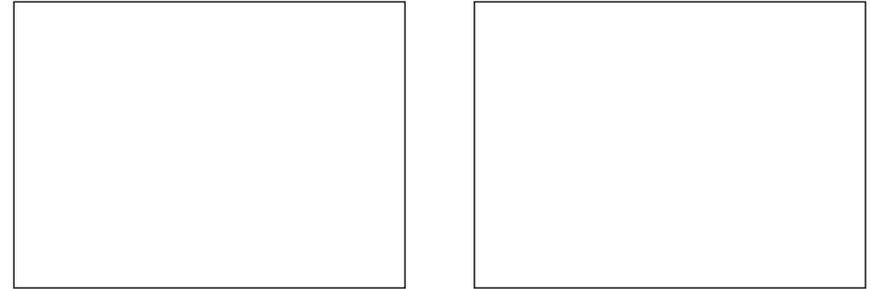
Ecosistemas

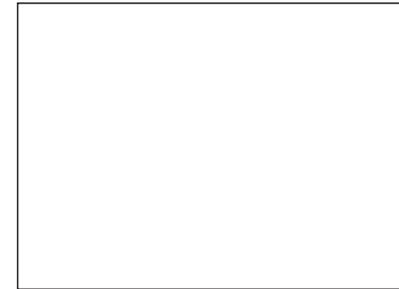
Seres bióticos





Seres abióticos





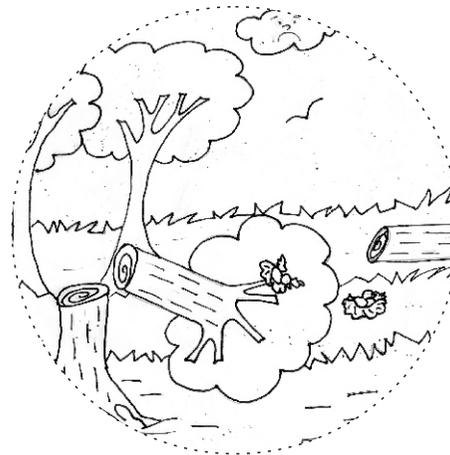
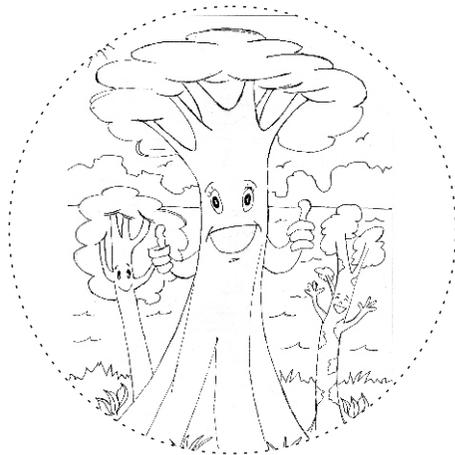
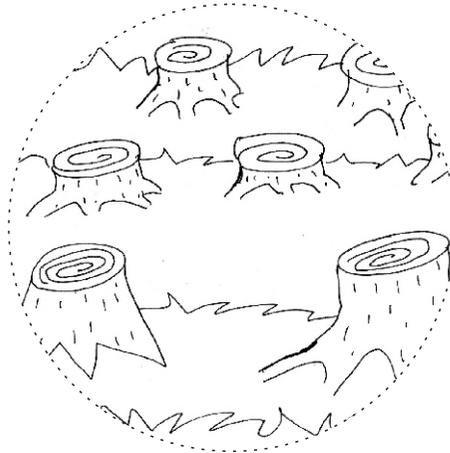
Dibuja tres ejemplos de cada tipo de seres y escribe su nombre correspondiente.

Clases de ecosistemas

Ecosistemas acuáticos	Ecosistemas terrestres

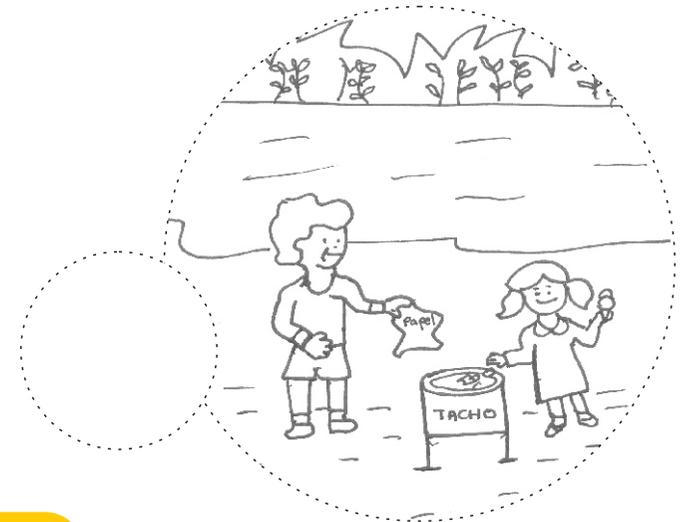
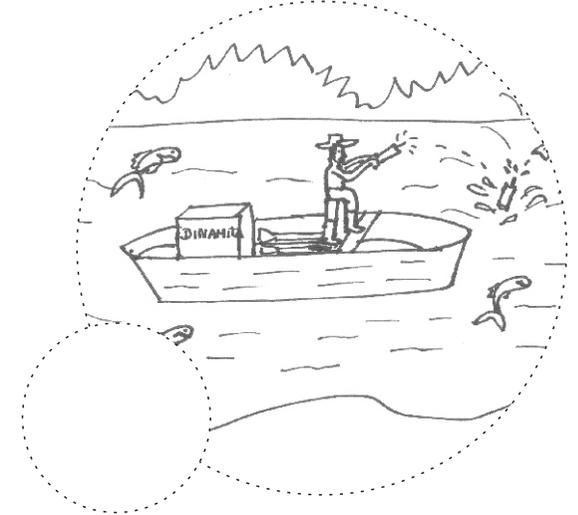
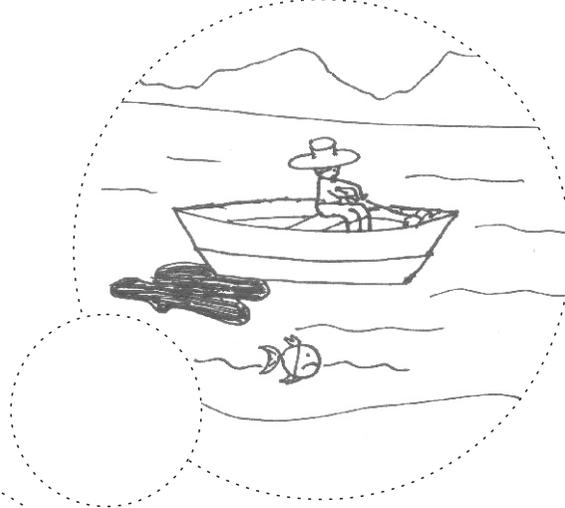
Dibuja un ecosistema de cada tipo.

Deforestación



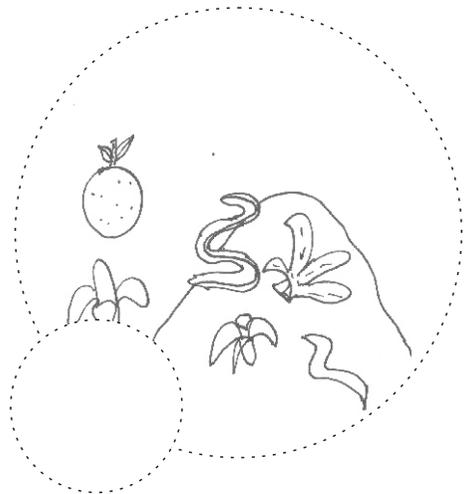
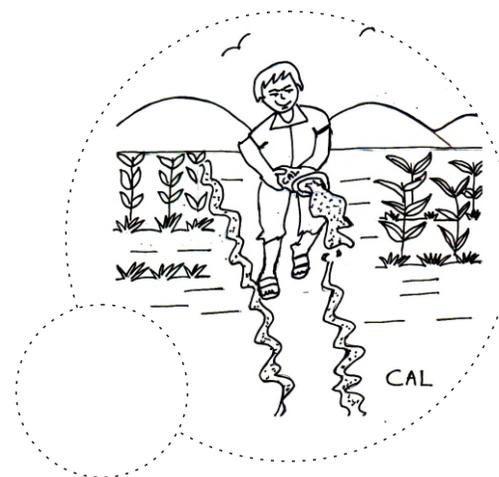
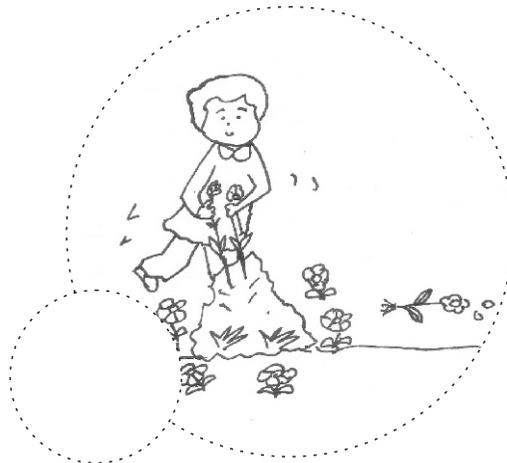
Colorea los bosques forestados y tacha los bosques deforestados.

Contaminación del agua



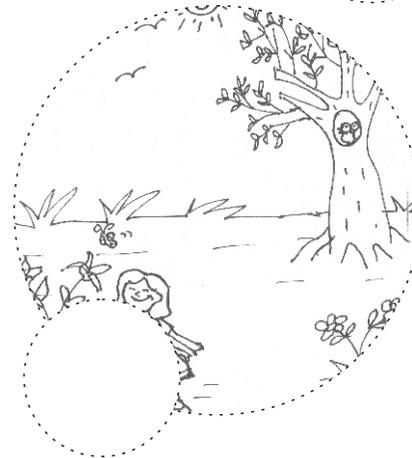
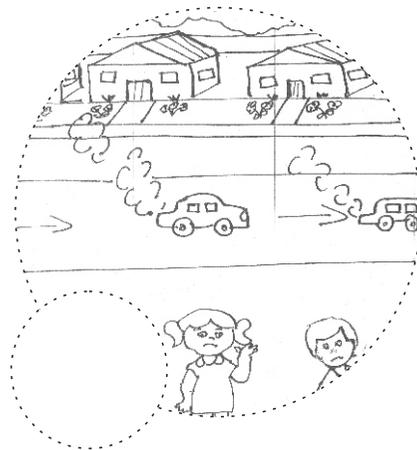
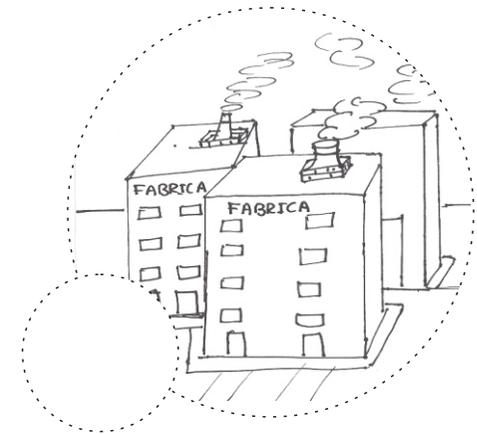
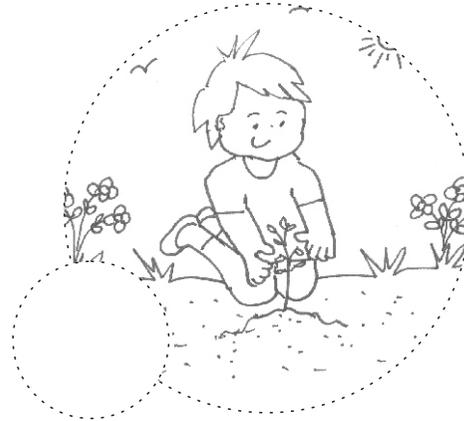
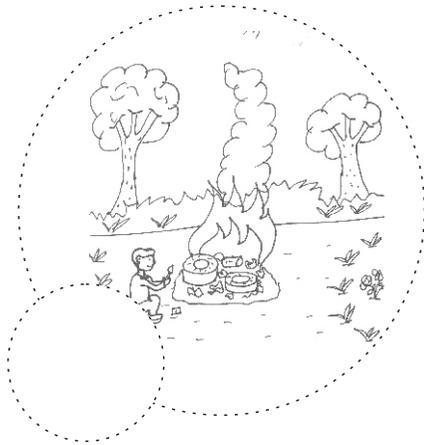
Dibuja una carita feliz en las acciones que no contaminan el agua y una carita triste en las acciones que contaminan el agua.

Contaminación del suelo



Dibuja una carita feliz en las acciones que no contaminan el suelo y una carita triste en las acciones que contaminan el suelo.

Contaminación del aire



Dibuja una carita feliz en las acciones que no contaminan el aire y una carita triste en las acciones que contaminan el aire.

Sistemas agroforestales

Son las chacras donde se combinan la siembra de muchas especies. Por ejemplo:

1. Plantas de ciclo corto (yuca, plátano, maíz, ají dulce, cocona, maní, etc.)
2. Árboles frutales (caimito, palta, etc.)
3. Árboles maderables de largo plazo (cedro, tornillo, caoba, capirona)

De este modo el campesino o agricultor puede estar cosechando productos de su chacra a partir de los primeros meses, hasta que pueda cosechar los frutos y usar la madera.

Responde:

¿En qué consiste el sistema agroforestal?

.....

.....

.....

¿Por qué es importante el sistema agroforestal?

.....

.....

.....

Imagina como sería tu chacra usando el sistema agroforestal, dibújalo.

